

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蔡○○ 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文/國語文

回饋人員：許○○ 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文/國語文

備課社群：健康與體育社群 教學單元：閱讀樂

觀察前會談（備課）日期：110 年 9 月 1 日 地點：輔導室

預定入班教學觀察（公開授課）日期：110 年 9 月 3 日 地點：明辨樓風雨廣場

一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）：

- （一）學生能專注聆聽繪本故事。
- （二）學生能根據繪本內容回答問題。
- （三）學生能認識各種情緒。
- （四）學生學會如何應對及表達情緒的方法。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

- （一）透過舊經驗的分享，學生能說出情緒的名詞（例如：生氣、開心、難過、擔心、害怕、失望...）。
- （二）學生可以表達當情緒發生的時候自己的感受如何。

三、教師教學預定流程與策略：

- （一）老師先自我介紹，並和學生討論上課時應遵守的規矩。
- （二）老師請小朋友看「開心和生氣的貓&狗照片」來引發學習動機，讓學生說一說「開心的貓狗」和「生氣的貓狗」，覺得牠們的心情感受是如何。
- （三）運用簡報來介紹情緒的類別（生氣、開心、難過、擔心、害怕、失望...）。
- （四）老師用簡報講述繪本故事—「我變成一隻噴火龍了」。
- （五）老師提問，學生根據繪本內容回答問題或是分享個人經驗。
- （六）討論如何適當表達情緒的方法。
- （七）學生從分享與討論中獲得適當表達情緒的方法。

四、學生學習策略或方法：

- （一）回憶舊經驗。
- （二）口說發表與分享。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

老師提問，讓學生口說發表與自述的方式來確認孩子的理解情況。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 9 月 7 日

地點：輔導室

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師：蔡○○ 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文/國語文 | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| 回饋人員：許○○ 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文/國語文 | | | | | |
| 教學單元：閱讀樂；教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節 | | | | | |
| 觀察日期：110 年 9 月 3 日 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 老師請學生分享「看到貓狗的照片，覺得牠們的心情感受如何？」，引發學習動機，並連結學生的生活經驗。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A-2-2 以簡報的方式呈現，依序介紹「生氣、開心、難過、擔心、害怕、失望」等情緒名詞，讓學生了解與分辨各種情緒名詞。 | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | A-2-3 老師說「我變成一隻噴火龍了」的故事，讓學生進一步理解「生氣」這個情緒；老師依據故事內容提問，讓學生熟悉故事內涵。 | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | A-2-4 學生口說發表後，老師會彙整歸納情緒發生當下的反應及正確面對情緒的方法。 | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 老師講述並舉例說明「我生氣的時候會去公園散步」，引導學生思考自己生氣的時候會有哪些反應。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | A-3-2 老師提問「當你生氣時，你能做些什麼事讓自己的心情變好呢」，學生回答「深呼吸、唱歌、和朋友聊天…」，老師提供只要是「不傷害別人、不傷自己」的方式，都是好的表達情緒方式。 | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | A-3-3 指導學生發言前應先舉手，並尊重同學的發言；教師微笑專注看著學生的眼睛，仔細聆聽。 | | | |

授課教師：蔡○○ 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文/國語文

回饋人員：許○○ 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文/國語文

教學單元：閱讀樂；教學節次：共4節，本次教學為第4節

觀察日期：110年9月3日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|----|---------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | ✓ | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 老師提問「當你遇到哪些事情，你會覺得很生氣」，請學生舉手發表。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | A-4-2 學生回答「生氣時可以跟爸爸媽媽說」，教師進一步引導「如果在學校，可以跟誰說呢？」。提供學生面對情緒時，可以就近尋求支援。 | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | A-4-3 老師詢問「有沒有還沒被老師貼豆豆的貼紙的，還沒發表的人」，請未分享的學生發表與分享。 | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | A-4-4 舉手發表的學生很多，老師請還想說但沒講完的學生，利用下課時間跟老師分享。 | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|--|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | ✓ | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | B-1-1 老師主動表示「聽說你們是一年級很聽話很守規矩的班級」，增強學生對「很聽話很守規矩的班級」之認同，身為班上一份子，需遵守班規。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | B-1-2 學生發表時，老師靠近學生專心聆聽，並用微笑點頭的方式重述學生發表的內容。給豆豆貼紙，表示鼓勵與讚美。 | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | ✓ | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 上課前備妥簡報，開啟投影機；座位行列間距適當，避免學生聊天，也便於老師在行間走動。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | B-2-2 老師說話面帶微笑，親切回應，包容接納學生的答案，並善用「好棒、太好了…等正向的語詞」來回饋學生。 | | | | |