

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	姚品琦	任教年級	三	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	王素珠	任教年級	三	任教領域/科目	自然
備課社群(選填)		教學單元	廚房裡的科學		
觀察前會談(備課)日期及時間	110 年 12 月 10 日 9:00 至 9:40		地點	三丙教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 12 月 14 日 10:30 至 11:10		地點	三丙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ●自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ●自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 ●自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 <p>學習表現</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>學習內容</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生已了解運用感官觀察辨認不同調味品及粉末 2.學生已明白溶解的意涵(物質加入水中後，顆粒或粉末會慢慢看不見，與水均勻混合) 					

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.複習舊經驗與已習得概念
- 2.引導發現新疑問以開展研究動機
- 3.引導學生討論定量實驗的必要性及方法
- 4.指導學生用正確的方式量取材料的份量和水量
- 5.學生分組實驗，期間老師觀察紀錄學生是否使用正確方法並引導改正
- 6.引導學生討論實驗結果並記錄

四、學生學習策略或方法：

- 1.發表
- 2.討論
- 3.實作
- 4.紀錄

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 小組討論
2. 實驗
3. 習作紀錄

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 年 月 日 16:00 至 16:40

地點：

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	姚品琦	任教年級	三	任教領域/ 科目	國語
授課教師	王素珠	任教年級	三	任教領域/ 科目	自然
教學單元	廚房裡的科學	教學節次	共 14 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 14 日 10:30 至 11:10	地點	三丙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.以運動會競跑的公平性引導學生理解實驗比較不同物質的融解情形，也要有相同的條件(水量和物質量一致) 2.清晰示範或說明定量取物的方法 3.每個學生都有機會操作實驗，並觀察同組組員操作情形，以熟練技巧並互相協助或改善操作方式(例如:協助操作組員加滿一平匙)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.詳細解說實驗流程後，才開始分組實驗。 2.製造疑問，讓學生想實驗做做看結果會怎樣。 3.巡視行間，發現學生操作的問題，並適時提供引導與協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.以口頭問答的方式複習先備知識。分組實驗並逐一確認學生是否能正確操作實驗。 2.學生回答溶解的定義時，除了看不見、雨水均勻混合外，還說了顏色會改變，教師將此點也列入本次觀察比較項目，以澄清觀念。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	姚品琦	任教年級	三	任教領域/ 科目	國語/語文
授課教師	王素珠	任教年級	三	任教領域/ 科目	自然
教學單元	廚房裡的科學	教學節次	共 14 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 15 日 15:00 至 15:40	地點	辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師會積極與學生互動，確保學生有學會。
2. 學生熱愛小組討論與小組實驗。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

問題：

由於沒有專科教室可以使用，學生拚桌花時間，拿取各項材料時，動線也受影響，使實驗無法在一節課內完成。

調整方案：

1. 可請學生於下課時間將實驗桌事先組合完成。
2. 實驗材料少的時候，動線較不受影響；但材料很多的實驗，除了考量拚桌方式(含拚桌及回復)的便利性，也要考慮學生移動的路線，才能節省時間。

3. 如果顧及時間要能準時下課，或許就不要再加進補充材料，但若學生很想嘗試，也可延長於次節繼續體驗及討論。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	老師能清晰呈現教材	姚品琦	
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	能運用教室裡的走動顧及全班狀況	姚品琦	
A-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	以鼓勵的方式給學生信心，讓學生勇於發言	姚品琦	

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 老師能清晰解說定量取物的方法，避免學生操作失誤，影響實驗結果。
- 當巡視行間發現學生產生問題時，能提出討論，一起尋找解決方式，提醒其他同學不要重蹈覆轍。

