

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	彈性課程-悅閱遇試		教學者	陳麗霞
實施年級	七年級		教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱	圖書館利用教育			
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	學生能認識索書號的用題及圖書的分類			
學習重點	學習表現	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	5- I -8 認識圖書館(室)的功能。		
議題融入	閱讀教育			
教材來源	PPT(索書號及圖書實大分類) (台南市復興國中閱讀推動小組製作)			
教學設備/資源	電腦 單槍投影機			
學習目標	1. 學生能認識索書號的用途 2. 學生能知道十大分類			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、詢問學生借書的經驗。			5 分	教學 PPT
二、索書號介紹及圖書分類介紹			30 分	
1. 從書櫃尋找一本自己喜愛的書籍 2. 詢問學生圖書館的書籍和自家書籍的不同 3. 索書號的認識 4. 圖書分類法介紹				
三、閱讀自己所借的書籍			5 分	
四、複習本節的重點:索書號及圖書分類			5 分	
參考資料：教學 PPT(台南市復興國中閱讀推動小組製作)				

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	江其荃	觀課日期	110 年 10 月 20 日
授課教師	陳麗霞	教學年/班	705
教學領域 教學單元	悅閱遇試(彈性課程)-圖書館利用教育		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>一、詢問學生借書的經驗。</p> <p>二、索書號介紹及圖書分類介紹</p> <p>1. 從書櫃尋找一本自己喜愛的書籍</p> <p>2. 詢問學生圖書館的書籍和自家書籍的不同</p> <p>3. 索書號的認識</p> <p>4. 圖書分類法介紹</p> <p>三、閱讀自己所借的書籍</p> <p>四、複習本節的重點:索書號及圖書分類</p>	<p>一、能知道索書碼的用途</p> <p>二、能知道圖書的十大分類</p> <p>三、能知道自己所借的書屬於哪一種分類。</p>	
學習目標 達成情形	<p>一、學生能說出索書碼的作用</p> <p>二、學生能知道圖書的十大分類</p> <p>三、學生能知道自己的書籍屬於哪一分類。</p>		
自我省思	使用 PPT 教學，教學內容一覽無遺，學生能明確吸收。藉由實際借書的活動，從做中學，印象會更為深刻。		
同儕回饋 後心得	<p>1、授課老師講解說明課程內容，學生都能確實學習課程內容，不會分心東張西望。</p> <p>2、授課老師針對課程內容提問，學生回答問題能切中核心，不會胡亂回答問題。</p>		

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 觀課紀錄表

授課教師： 陳麗霞 任教年級： 七年級 任教領域/科目： 彈性課程/閱閱欲試
 教學單元： 圖書館利用教育
 教學節次： 共 2 節， 本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 10 月 20 日 回饋人員： 江其荃

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待長成
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 連結經驗，引發動機 2. 講說詳細清楚，學生能理解概念 3. 適時提醒要領，學生確實完成學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用問答策略和分組加分，幫助學生學習。 2. 教室走動教學，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 分析學生答題答案，評估學生認知理解。 2. 針對學生理解錯誤之處，提出糾正解說。 3. 運用分組問答，補強理解。				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.提醒學生上課規範，遵守圖書館規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.運用圖書館環境，促進學生對索書號和圖書分類的印象。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、 單元名稱： 圖書館利用教育
- 二、 上課時間： 110 年 10 月 20 日，第 4 節
- 三、 任課班級： 705
- 四、 授課老師： 陳麗霞 老師
- 五、 觀課人員： 江其荃 老師
- 六、 議課時間： 110 年 10 月 20 日，第 5 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面 課程說明清楚明白，教學活動連結學生的經驗，更能引發動機。</p> <p>二、 可改進之處 有老師在課堂上觀課時，不自覺會緊張，緊張時講話速度會無形中加快，也容易希望學生趕快作出回應。</p> <p>三、 所遭遇之困境 無</p>
觀課人員回饋
一、 教學者優點
<p>1、 說明課程內容時，清楚明白。</p> <p>2、 能適時提出問題，引導學生回答，釐清認知。</p> <p>3、 採分組學習方式，較能掌控課堂秩序</p>
二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
<p>在觀課前會談與議課時，教學者都曾提及希望觀察的重點有二：第一點是希望能透過觀課，觀察到授課老師在講解的課程內容，學生是否能確實接收；第二點是希望透過觀課，觀察到授課教師對學生問題的反應或是回饋是否恰當。</p>
三、 在觀課過程中的收穫
<p>1、 授課老師講解說明課程內容，學生都能確實學習課程內容，不會分心東張西望。</p> <p>2、 授課老師針對課程內容提問，學生回答問題能切中核心，不會胡亂回答問題。</p>
四、 針對教學者所遭遇困境之回應
<p>教學者反應，希望觀課的重點有二，授課老師在講解的課程內容，學生是否能確實接收以及授課教師能否立刻覺察到上台學生需要改進的空間，與老師給予的回饋是否恰當。</p>

首先針對第 1 點的部分，經過觀察後，該班學生幾乎能順利完成老師給予的指令，少數 1.2 位沒有跟上進度的同學，老師也會走到旁邊給予口頭指引，而在提問過程中，大多數學生都能清楚回答學生的問題。

最後是第 2 點的部分，在整節課的觀察下，發現授課教師能夠清楚掌握每位上台同學的狀況以及需要調整的部分，除了有狀況需要調整的學生，老師有給予適時的指導與修正之外。

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：110.10.20



說明:說明圖書館禮儀



說明:課程連結學生舊經驗



說明:請學生觀察手上的書籍



說明:說明課程大要~索書號及圖書分類法



說明:請學生觀察手上的書籍



說明:利用 PTT 進行教學