

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳郁芳 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 林岳宏 任教年級： 八年級(選填) 任教領域/科目： 數學 (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 1-1 乘法公式
觀察前會談(備課)日期： 110 年 9 月 1 日 地點： 小導師室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 109 年 9 月 2 日 地點： 804 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 會以分配律計算並了解其規律
2. 熟練多項式的展開
3. 會應用和的平方公式和差的平方公式來作數值的計算

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 文字符號的運算
2. 多項式的展開
3. 分配律的運用

三、教師教學預定流程與策略：

1. 先複習學生先備知識
2. 利用數個長方形面積來推導乘法公式，並詳註各邊的邊長，讓學生感受到乘法公式
3. 利用誘答法與學生一起討論藉以導正學生容易發生錯誤觀念之處

四、學生學習策略或方法：

1. 課堂中能利用課本的隨堂練習加深學習效果
2. 課堂中能利用課本的附件操作來加深學習效果

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 老師課堂中提問，學生回答

2.個別學生上台黑板作答

3.利用課本的隨堂練習作紙筆測驗

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_110_年_9_月_2_日

地點：___小導師室___

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳郁芳</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>林岳宏</u> 任教年級： <u>八年級(選填)</u> 任教領域/科目： <u>數學 (選填)</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>2</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教學內容符合分配律的教材內容 2. 有適時歸納學習重點 3. 有效測試學生的新舊知識			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 適時歸納學習重點並引導學其正確的觀念和算法，再讓學生上台計算，直到正確 2. 教師有教室走動觀察學生學習狀況並加以指導			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教學過程中，利用問答法檢視學生的學習狀況 2. 依題目難易，讓不同程度學生上台計算 3. 依程度分組有助於瞭解學生的學習狀況，進行補救教學增加學習成效			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.按題目難易程度提問不同程度的學生，引起學生學習動機，讓全部的學生都有機會回答問題而專注投入學習，有提供每位學生公平學習的機會			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.在教學中，對學生能抱持正向期待，營造溫暖的學習氛圍並適時增強學生的良好表現			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳郁芳 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 林岳宏 任教年級： 八年級(選填) 任教領域/科目： 數學 (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 4 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 110 年 9 月 2 日 地點： 小導師室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課前複習先備知識，並利用問答法了解學生學習狀況，學生回答也可加深印象
2. 教授過程中有適時指導叮嚀學生容易出錯的部份並一再重複強調
3. 讓學生馬上演練題目並依題目難易請不同程度學生上台練習作答可增加學習成效
4. 課程結束前有交代作業及複習今日所學習之重點，整體教學節奏順暢

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在上課的過程中可給予更多引導讓學生更多思考的機會
2. 在上課過程中可給予更多時間可以讓學生有互相討論的機會

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	諮詢資深教師	定期開會討論分享	數學領域教師	
	參加學習社群	參加研習	數學領域教師	

四、回饋人員的學習與收穫：

能按照學生能力編組，讓程度相同的互相競爭，不同程度的相互合作，這樣不但能增加學生之間互動的機會，也可以帶動全班的學習氣氛，讓同儕間獲得正面且良性的發展

附件：





