

彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單（一）

〈課前會談紀錄表〉

授課教師：__曾清桐__ 回饋教師：__高銘杉__ 觀察前會談日期：__110.09.01__

教學時間：__110年9月2日__ 任教年級：__九__ 教學單元：連比 教材來源：翰林出版

一、學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能了解連比與連比例式的意義，並能由不同的條件情況求出連比。
2. 能利用連比例式解決相關應用問題。。

二、學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 由於是常態編班，學生程度參差不齊程度懸殊較大，不過班上學生都很願意發表意見。
2. 部份同學對於具象轉成抽象的能力較弱。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 因為各個版本在帶入此主題時，用的方式略有不同。有些直接使用抽象的文字符號直接切入，用此種方式授課，學生往往不易瞭解。有些雖使用具象的例子，但數字設計又較大，學生不易一眼看出題目所要學生瞭解的知識。
2. 所以便想利用學生日常生活的經驗來設計題目，數學亦設計簡單，讓學生用直覺看出答案，以此帶入加減消去法的概念。以此方式可使學生由具象漸漸轉換至抽象時，較不易產生困難，也讓學生能循序漸進的學習。

四、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等)：

1. 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗

五、本次觀察的工具和重點(如：觀察紀錄表)：

1. 觀察紀錄表
2. 照相機

六、觀察後回饋會談時間和地點：

日期：__110__年__9__月__2__日

地點：__學務處

彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (二)

〈觀察紀錄表〉

授課教師： 曾清桐 回饋教師： 高銘杉
 年級： 九年級 領域/科目： 數學/數學
 教學單元： 連比
 教學節次： 共 5 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 9 月 2 日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | V | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 利用食譜中的食材比例，了解連比與連比例式的意義。 2. 利用三個比中的任意兩個比，求出連比。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | V | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 讓學生可透過討論，找到自己學習上的問題，進而學習到正確的資訊。 2. 透過走動可了解學生是否有問題需要詢問 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | V | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 學生上台完成課本例題及學習單，也可發現學生不足的部分為何。 2. 在學生的練習的同時，針對較跟不上的同學進行加強。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|------------------------------|---------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班級經營 與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | V | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要) 老師於教學時，善於使用提問法，可從回答了解學生表現 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | V | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要) 教室內，開放學生可以互相詢問問題，帶動學生學習的氛圍 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (三)

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：__高銘杉__ 教學者：__曾清桐__ 會談日期：__110.9.2__

教學時間：__110.9.2__ 任教年級：__九__ 教學單元：連比

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師對於課程內容相當清楚，在教學過程中也相當流暢。
2. 學生在課堂上相當專注，同學間的討論也相當熱絡。
3. 師生間的問答互動良好。

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生討論若有自行尋找夥伴的情形，需觀察學生分組的分布狀況，以杜絕學生於討論之時，並未進行課堂內容的任務。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 課堂中，學生若有較不能理解的狀況之時，教師能夠運用不同的方式，讓學生可以因而了解應學習的內容。
2. 上課過程中，雖有進行討論，但班級秩序還是相當不錯。

彰化縣立二水國中 110 學年 公開觀課照片

課前會談



公開觀課



回饋會談

