

# 110 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉武雄</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>徐明月</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>健體</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>六、口腔保衛戰</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 15 日 <u>16 : 00 至 16 : 40</u>		地點	<u>自然教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 22 日 <u>15 : 10 至 15 : 50</u>		地點	<u>四甲教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出乳齒與恆齒的差異。</li> <li>2. 辨認不同形狀的牙齒，並說出其不同的功能。</li> <li>3. 體會牙齒的重要性。</li> <li>4. 說出牙齒的功能。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>小朋友在低年級已經學過刷牙方法，且因換牙，正值恆齒、乳齒並存時候，希望小朋友能認識牙齒，並對牙齒保健有深刻的認知，進而在生活中實踐有益牙齒健康的行為。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習刷牙方法及時間。</li> <li>2. 配合牙齒模型和單槍投影，引導學生思考並發表乳齒和恆齒的差異。</li> <li>3. 教師說明三種不同形狀牙齒的名稱及功能</li> <li>4. 利用乳齒蛀牙沒有治療的新聞案例，提醒學生乳齒很重要</li> <li>5. 請學生填寫學習單並做統整。</li> </ol>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.引導學生利用鏡子觀看自己牙齒，了解自己的牙齒狀態並認識名稱和功能。
- 2.請學生回想換牙時的情形，再配合新聞案例讓學生思考保護牙齒的重要性。
- 3.填寫學習單檢查自己的學習情形。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.上課中的提問和回答。
- 2.利用學習單了解學生學習情形。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年11月29日 16:00 至 16:40

地點：自然教室

# 108 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉武雄</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	自然		
授課教師	<u>徐明月</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健體		
教學單元	六、口腔保衛戰	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	118 年 11 月 22 日 15:10 至 15:50	地點		四甲教室			
層面	指標與檢核重點				評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	提問低年級學過的刷牙方法及換牙經驗。			✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用模型和投影讓學生認識牙齒。			✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	6.11.16 號回答牙齒名稱和功能。			✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生看投影片和模型說出牙齒名稱和功能。			✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	看食物圖片討論用到哪種牙齒。2、15、4 號示範吃東西的動作。				✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	分享乳齒蛀牙沒有治療的新聞融入牙齒保健。				✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	行間巡視 3 次加入討論及提問。讚美學生「正確」、「有道理」、「很注重衛生喔」。			✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭回答問題、做分類單及學習單。	√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	提示學生再看看課本回想各部位牙齒的功能。	√		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	請學生再做示範提示答案	√		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	要求桌面收拾整齊，只留下課本、鏡子及文具。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	讚美回答正確的學生，提示回答不正確的學生再做回想讓她說出正確答案。	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	善用教學及投影片並請學生自帶鏡子。		√	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	因量適中，行間巡視3次，能注意學生問題並做提示或解答。	√		

# 108 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉武雄</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	自然
授課教師	<u>徐明月</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健體
教學單元	六、口腔保衛戰	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 22 日 16:00 至 16:40	地點	<u>自然教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 板書整齊且口條清晰。
2. 講解清楚易明瞭。
3. 提醒學生易錯誤混淆的地方，澄清概念。
4. 適時行間巡視及提示注意學生問題。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 注意時間的掌控。
2. 學生間互動和討論注意音量。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	適時歸納或總結學習重點	校內教師	108.12.13
B-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	研讀王牌教師的教學力，並省思教學可精進之處。	校內教師	108.12.31
B-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	重新試驗教學	校內教師	108.12.31

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過回饋會談過程，重新檢視一節課的教學設計，可以找出教學活動不順暢之處，並能於日後進行備課時提高教學節奏的掌握度。
2. 教師能利用多種教學媒材(投影、新聞)呈現教學重點為值得學習之處。
3. 透過本次共同備課與觀課，與同儕討論到問思教學策略與運用的時機。

