

彰化縣大村國小彈性領域「素養導向教學與評量」教學設計

課程設計原則與教學理念說明

(一) 分析：

我們一般說的「性別」主要是依據生理上的構造差異來區分，分成「女性」與「男性」，然而「性別角色」(gender)卻是一種個人「社會化」學習的成果，個體依照社會的要求或調整，也隱藏或壓抑不被讚許的表現，媒體不僅傳遞流行資訊，也將商業說服意圖和某些刻板價值觀一併傳遞給大眾，媒體是兒童建構性別概念的主要來源，在習焉不察中，兒童的性別態度容易受到媒體形塑的性別態度影響，所以，在面對包羅萬象的媒體，提高學生對性別平等的敏感度是當務之急，期望藉由本次課程引導，讓孩子理解男女有別，並能尊重性別差異，包容多元性別，使人人皆能在性別友善的環境中學習與成長。

(二) 學生先備經驗：

本節課為老師自編教材，在先前的性別平等教育課程中，學生對「男女生理構造雖有別，但興趣與能力並不會受到性別影響」有所認知，本課程意在檢視，學生對於性別刻板印象是否能有深入之討論與想法，進而尊重性別差異，包容多元性別。

(三) 教學亮點：

「性別平等教育法」規定：教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。希冀透過此教學設計，讓學生能檢視日常生活中經常接觸的各式媒體，覺察其隱含的性別歧視意識與迷思，更進一步瞭解性別角色發展的多樣化與差異性，建構性別適性發展與相互尊重的文化，落實性別平等教育的真諦。

(四) 教學策略和評量：

教師蒐集各式廁所標誌圖片，引導學生仔細觀察廁所標誌後，分析符號的性別意涵，利用個人搶答、合作學習等方式，針對「性別刻板印象」能有深入之討論與想法，進而思考如何改善、創造性別友善空間，尊重性別差異，包容多元性別。

【態度評量】學生能專心聆聽

【口語評量】小組討論(或個人)發表其看法

【實作評量】學生完成學習單展示作品

二、教學活動設計

領域/科目	彈性領域		設計者	林欣怡
實施年級	六年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
主題名稱	性別平等小芽子			
設計依據				
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養		
	領綱	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。 性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。		
議題融入	學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 ◆ 性別角色的突破與性別歧視的消除 ◆ 語言、文字與符號的性別意涵分析 ◆ 科技、資訊與媒體的性別識讀 		
	實質內涵	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p>		
與其他領域/科目的連結		綜合領域、健康與體育領域		
教材來源		<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：性別平等教育議題）		
教學設備/資源		觸控螢幕、電腦、網路資源(影片、圖片) 自製教材:PPT、學習單、小組討論單		
各單元學習主題與實質內涵				
單元名稱	學習重點		學習目標	
> ♂♀的由來 > 該往哪裡走 > What can I do? > 營造性別友善環境	學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 ◆ 性別角色的突破與性別歧視的消除 ◆ 語言、文字與符號的性別意涵分析 ◆ 科技、資訊與媒體的性別識讀 		1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
	實質內涵	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p>		

三、教案

教學單元活動設計			
單元名稱	性別平等小芽子	時間	共 1 節，40 分鐘
主要設計者	林欣怡		
學習目標	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。		
學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 ◆ 性別角色的突破與性別歧視的消除 ◆ 語言、文字與符號的性別意涵分析 ◆ 科技、資訊與媒體的性別識讀 		
實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。		
領綱核心素養	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。 性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。		
核心素養 呼應說明	學生透過觀察廁所標誌，分析符號的性別意涵，針對「性別刻板印象」能有深入之討論與想法，進而思考如何改善、創造性別友善空間，尊重性別差異，包容多元性別。		
議題融入說明	檢視日常生活中經常接觸的各式媒體，覺察其隱含的性別歧視意識與迷思，更進一步瞭解性別角色發展的多樣化與差異性，建構性別適性發展與相互尊重的文化，落實性別平等教育的真諦。		
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
壹、準備活動：♂♀的由來 1. 教師請學生猜一猜♂、♀的由來為何？ 2. 教師說明♂、♀由來的三種說法 （羅馬神話說、精子卵子說、植物學家說）		8 分	【態度評量】 學生能專心聆聽

貳、發展活動 1：該往哪裡走？

1. 教師說明搶答遊戲規則後，展示各種廁所標誌。
2. 學生搶答，並說明男女廁所標誌其判斷依據。
3. 教師提問：「哪些標誌含有「性別刻板印象」？請表達你對標誌設計的看法。」
4. 小組討論，將認為含有「性別刻板印象」的廁所標誌編號塗上顏色，展示各組之討論單，並請各組發表看法。

17 分

【口語評量】
小組討論後
能表達其看法

貳、發展活動 2：What can I do？

1. 教師展示性別友善廁所的標誌，請學生發表是否曾經看過，並判斷其含意？
2. 欣賞公視新聞影片
<https://www.youtube.com/watch?v=TD75JmHrZcY>
教師請學生歸納：設置「性別友善廁所」之用意。
3. 學生發表看法。
4. 教師提問：「贊成這項措施嗎？理由為何？還有何建議？」

8 分

【口語評量】
學生能表達其看法

參、綜合活動：營造性別友善環境

1. 教師藉由公視新聞影片引發學生思考：
如何落實尊重性別差異、包容多元性別。
2. 請學生以「性別平等」的角度思考：
校園中有哪些優點值得讚賞？哪些地方可以改進呢？
3. 學生發表看法。
4. 教師總結。
5. 請學生課後完成學習單。
(教師彙整後展示全班學習單作品)



7 分

【口語評量】
學生能表達其看法

【實作評量】
學習單展示

試教成果
或
教學提醒
(教學重點)

參考資料

性別平等小種子

六年乙班 ()號 姓名：()



請你發揮創意設計一個「性別友善」或「不含性別刻板印象」的廁所標誌？



請你以「性別平等」的角度思考：校園中有哪些優點值得讚賞？哪些地方可以改進呢？

優點(給予掌聲)：

缺點(給予建議)：



附錄(二)小組討論單

1 	5 	9 
2 	6 	10 
3 	7 	11 
4 	8  購物 打球	12 