

# 社會領域五上單元六第 1 課教案

課名	
開港與通商	
資料來源	
版別	領域冊別
南一版 (或自編)	社會第五冊(五上)單元六第 1 課
教學時間	場地
80 分鐘	教室
學習資源	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 臺灣各地現存的外國商行、領事館，以及<u>基督教</u>教堂照片。</li><li>2. <u>大稻埕</u>、<u>大溪</u>等各地老街的照片與發展史。</li><li>3. <u>馬偕</u>、<u>馬雅各</u>、<u>巴克禮</u>等人的相關圖照，以及在臺事蹟的小故事。</li><li>4. <u>清領</u>後期臺灣經濟情況的相關影片。</li><li>5. 習作一「<u>臺灣</u>茶香飄世界」（習作第 28 頁、第 29 頁）。</li></ol>	
教學重點	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 引導兒童說出自己對臺灣地理位置特色的看法。</li><li>2. 引導兒童了解臺灣開港通商的港口名稱及開港通商的原因。</li><li>3. 引導兒童了解開港通商後對臺灣的影響。</li><li>4. 引導兒童了解當時新興城鎮形成的原因。</li><li>5. 引導兒童發表對臺灣開港通商的看法。</li><li>6. 引導兒童複習荷西時期西方宗教傳入臺灣的情形。</li><li>7. 引導兒童了解清領時期，西方傳教士在臺傳教情形及影響。</li><li>8. 引導兒童說出對傳教士傳教方式的看法。</li></ol>	
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 了解<u>清末</u>臺灣開港通商的背景因素。</li><li>2. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。</li><li>3. 探索十九世紀以後經濟重心轉移的原因。</li><li>4. 了解傳教士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。</li><li>5. 舉例說明傳教士代表人物的事蹟。</li></ol>	
能力指標	
1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。	

- 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。
- 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。
- 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。

#### 評量要點

1. 能說出自己對臺灣地理位置特色的看法。
2. 能說出臺灣開港通商的港口名稱及開港通商的原因。
3. 能說出開港通商後對臺灣的影響。
4. 能舉例說明當時新興城鎮形成的原因。
5. 能說出對臺灣開港通商的看法。
6. 能說出荷西時期西方宗教傳入臺灣的情形。
7. 能舉例說明清領時期西方傳教士在臺傳教情形及影響。
8. 能說出對傳教士傳教方式的看法。

#### 教學活動內容

##### 一、開港與對外貿易

###### (一) 引起動機

教師提問：「想一想，為什麼荷蘭人和西班牙人要占領臺灣？」

2

●態度檢核

###### (二) 閱讀

引導兒童閱讀課本第 92 頁圖文。

6

●態度檢核

###### (三) 討論與發表

1. 臺灣為何會成為英法兩國逼迫開放港口通商的對象？

→ 臺灣航運位置重要，又盛產茶葉、樟腦等可帶來高收入的物產。

2. 當時臺灣開放了哪些港口？

→ 當時開放雞籠（今基隆）、滬尾（今淡水）、安平以及打狗（今高雄）等四個港口。

10

●參與討論  
●口頭發表  
●態度檢核

###### (四) 統整

由於臺灣航運位置重要及物產豐富，英法兩國便以武力逼迫清政府開放港口，與外國進行商業貿易。

3

●態度檢核

##### 二、經濟重心轉移

###### (一) 閱讀

引導兒童閱讀課本第 93 頁圖文。

6

●態度檢核

###### (二) 討論與發表

1. 開港通商後對臺灣產生什麼影響？

→ 蔗糖、茶葉和樟腦的出口大量增加，國際貿易更興盛。

2. 當時因開港通商而逐漸形成的商業城鎮有哪些？為什麼興起？

→ 由於當時茶葉和樟腦盛產在北部和中部丘陵，吸引移民聚集，臺灣北、中部逐漸形成一些商業城鎮。例如：大稻埕因成為茶葉的集散地而興起；南投的集集因生產樟腦而興起。

10

●參與討論  
●口頭發表  
●態度檢核

3. 你認為開港通商後，臺灣大量輸出茶葉和樟腦，對臺灣的影響是好

<p>是壞？為什麼？</p> <p>→我認為是好的，因為這讓臺灣貿易更加興盛。我覺得不好，因為大量輸出這些東西，雖然帶動經濟發展，但也可能破壞臺灣的生態環境。</p> <p>(三) 統整</p> <p>臺灣在英國與法國逼迫下，清政府開放港口讓外國人通商。開港後，由於茶葉與樟腦大量出口，使得臺灣北部與中部的部分城鎮因此興起。</p> <p>。 </p> <p>~第一節結束／本課共 2 節~</p> <p><b>三、傳教士到臺灣</b></p> <p>(一) 引起動機</p> <p>教師提問：「回想一下，荷蘭人和西班牙人統治臺灣時有哪些宗教傳人？當時傳教士如何傳教？」</p> <p>(二) 閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 94 頁圖文。</p> <p>(三) 討論與發表</p> <p>1. 西方傳教士為什麼可以到臺灣傳教？</p> <p>→由於臺灣開港通商，西方傳教士因此來到臺灣傳播天主教與基督教信仰。</p> <p>2. 這些傳教士透過哪些方式，使傳教更順利？</p> <p>→他們透過提供西式醫療服務，編寫閩南語聖經與書刊，引進西式教育等方式，讓民眾慢慢接受基督教。例如：在北部的馬偕提供醫療服務並成立淡水牛津學堂。</p> <p>3. 為什麼這樣的方式可以使傳教更順利？說一說你的看法。</p> <p>→當時醫療技術不發達，人們常受蛀牙所苦。當人們牙痛時，馬偕幫他們拔牙解決病痛。本來不相信這些牧師的人們，當病痛被醫治好後，就會比較容易相信他們所傳教的內容了。</p> <p>4. 西方傳教士來到臺灣後，對臺灣有什麼影響？</p> <p>→臺灣民眾接觸西方文化與思想的機會逐漸增加。</p> <p>(四) 統整</p> <p>臺灣開港通商後，西方傳教士在此時將西方文化與教育再次帶進臺灣，使臺灣人民接觸西方文化的機會逐漸增加。</p> <p>(五) 習作指導</p> <p>教師引導兒童完成習作第 28 頁、第 29 頁習作一「臺灣茶飄香世界」。</p> <p>。 </p> <p>~第二節結束／本課共 2 節~</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>8</p> <p>16</p> <p>3</p> <p>10</p>	<p>●態度檢核</p> <p>●態度檢核</p> <p>●態度檢核</p> <p>●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核</p> <p>●態度檢核</p> <p>●實作表現 ●態度檢核</p>
<p>網站資料</p>		
<p>典藏臺灣 <a href="http://digitalarchives.tw/Exhibition/2525/1.html">http://digitalarchives.tw/Exhibition/2525/1.html</a></p> <p>國家文化資料庫 <a href="http://nrch.culture.tw/">http://nrch.culture.tw/</a></p>		

中央研究院臺灣史研究所檔案館——臺灣歷史檔案資源網

<http://tais.ith.sinica.edu.tw/sinicafrsFront/index.jsp>

交通部公路總局 <http://www.thb.gov.tw/>

臺灣記憶 [http://memory.ncl.edu.tw/tm\\_cgi/hypage.cgi?HYPAGE=index.hpg](http://memory.ncl.edu.tw/tm_cgi/hypage.cgi?HYPAGE=index.hpg)

公共電視影片【臺灣人民的歷史】<http://web.pts.org.tw/~web02/twhistory/index1.html>

台灣歷史文化地圖 <http://thcts.sinica.edu.tw/view.php>

教育雲——教育大市集 [http://market.cloud.edu.tw/content/senior/history/tc\\_dm/history/handout/12-1.htm](http://market.cloud.edu.tw/content/senior/history/tc_dm/history/handout/12-1.htm)

關鍵字

開港通商、領事館、英法聯軍之役、茶葉、樟腦、馬偕、巴克禮、馬雅各