

110 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師：謝佳誠 任教年級：一 任教領域/科目：生活

回饋人員：蔡綉鈴 任教年級：二 任教領域/科目：國數

教學單元：除夕團圓夜；教學節次：共2節，本次教學為第1節

觀察日期：110年12月30日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 用吉祥話和食物配對複習加深學生的了解 2 複習除夕過年的活動連結學生舊經驗			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	PK 賽讓不主動參與學生有機會參與，教室走動提醒分心的學生注意			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	利用 PK 賽加強吉祥話和食物配對印象，從遊戲中也可看出有的學生還不熟練		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生學習秩序良好，教學過程流暢 對於落後學生會適切引導		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動佳 遊戲後輸的給贏的鼓勵，贏的為輸的加油		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				