

彰化縣彰化市 國聖國民小學共同備課簽到及紀錄表

一、時間：110年11月15日 教學者：郭木村

二、任教年級：三年級

三、任教科目：健體 單元名稱：快樂向前衝

四、參加人員：

郭木村

程秋鳳

五、會議紀錄

(一) 學習目標：

- 1、知道跑步的基本動作要領。
- 2、理解跑步的基本動作要領，並順暢的完成短跑練習。
- 3、表現出學習精神，利用課間時間練習跑步以求進步。
- 4、於運動時注意並展現相關保健行為。

(二) 學生經驗：

- 1、有比賽過60公尺的經驗。
- 2、一、二年級有大隊接力的經驗。

(三) 教學活動：

- 1、暖身活動
- 2、藉由不同步頻體驗跨步跑
- 3、提醒運動後的身體保健活動

(四) 教學評量：

- 1、能參與活動
- 2、實作表現

(五) 觀察向度(擇2~3向度)：

A-2 A-3 A-4 B-1 B-2

健康與體育領域三上第六單元教案

領域/科目	健體		設計者	郭木村	
實施年級	三年甲班		教學時間	40 分鐘	
主題名稱	貳、運動真快樂				
單元名稱	六、快樂向前衝				
設計依據					
學習重點	學習表現	<p>1c-III-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>3c-III-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-III-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-III-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	總綱與綱之核心素養	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	
	學習內容	<p>Cb-III-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>			
融入議題與實質涵	<p>• 品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>				
教材來源	南一版健康與體育第五冊〔三上〕第六單元活動 2				
教學設備/資源	旗子、小角錐、平坦安全的場地。				
學習目標					
<p>1. 知道跑步的基本動作要領。</p> <p>2. 理解跑步的基本動作要領，並順暢的完成短跑練習。</p> <p>3. 表現出學習精神，利用課間時間練習跑步以求進步。</p> <p>4. 於運動時注意並展現相關保健行為。</p>					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
<p>【活動 2：快跑小子】</p> <p>(一)熱身活動</p> <p>1.教師指導學童整隊，帶操熱身。</p> <p>2.教師帶學童至平坦安全的場地，進行跑步活動。</p>			5	能認真參與活動並實作表現	

<p>(二)發展活動</p> <p>• 步步為營</p> <p>(一)30秒原地快速抬腿跑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 原地練習快速抬腿跑，在一定時間內加快抬腿及踩踏。 2. 活動中盡量要求學童將大腿抬高，擺臂正確。 <p>(二)步步為營</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 場地布置：在活動場地中放置數個小角錐，排放出適當的間隔。 2. 讓學童練習用跑跨步的方式，一小步一小步快速跑過角錐，一步只能踏一個間隔。 3. 跨過距離較大的角錐區時，腳步要跨大一些。 4. 過程中提醒學童要抬高腳部，踩踏腳步速度頻率要盡量加快。 5. 活動過程中，教師可視情況改變間隔距離，讓學童體驗不同距離的踩踏感覺。 <p>• 跑步後保健</p> <p>(一)跑步後要做緩和動作，如原地踏步或做緩和操來調整呼吸，讓心跳緩和下來。</p> <p>(二)過程中或活動後，適當補充水分。教師應提醒學童，一小口一小口慢慢的補充水分，保持身體水的平衡。</p> <p>(三)運動後將汗擦乾，避免吹風著涼。</p> <p>(四)運動後如果衣服又髒又溼，應更換乾淨衣物，保持身體的清涼、乾爽。</p> <p>(五)總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師表揚表現較好的學童給予鼓勵，並請他們示範給班上觀摩。 2. 提醒學童注意運動後保健工作，讓身體保持健康。 3. 預告100公尺競速賽跑，起點裁判及終點裁判注意事項和負責事項。 	<p>能認真參與活動 並實作表現</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>能認真參與活動 並實作表現</p>
---	---

國聖國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：郭木村 任教年級：3

任教領域/科目：健體

教學單元：快樂向前衝

教學節次：共 4 節 本次教學為第 1 節

程秋鳳

觀課時間：110 年 11 月 16 日 1420 至 1500

觀課者：

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高	5	4	3	2	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	配合校慶運動會訓練學生跑步技巧。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教學步驟聚精會神
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	每位學生皆能完成拍球習
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	利用小角錐放置的問題跟不同
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	會將語言作為一個個體啟發引導學生思考各各宜的跑步跨步的距離。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	清楚解說「擺手」拍高腳
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	「前腳靠著地或腳跟著地」並加上手車輪。且言葉
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生嘗試拍球差異幾和效果
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	「注意」口語指示學生專心上課
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	鼓勵加云佈。給予信心。正向回饋。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合關係。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高	5	4	3	2	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

110 學年度彰化市國聖國小觀課議課成果表

課程主題		燈泡亮了	
任教科目	健體	任教年級	三年級
觀課日期	110 年 11 月 16 日	觀課地點	操場
教學心得 與省思	<p>1、學生對於健體課程很感興趣，時間掌握上可以再精準些。</p> <p>2、從引起動機、分組活動、活動檢討，教學流程完整，學生印象深刻，成效頗佳。</p>		
		說明：公開課中。	
		說明：課後議課。	
說明：教學前共同備課。		說明：公開課中。	
說明：公開課中。		說明：課後議課。	

彰化縣彰化市國聖國民小學教學觀察後回饋議課簽到與記錄

一、議課時間：110年12月18日
二、教學者：郭木村
三、任教年級：三年級
四、任教科目：健體 單元名稱：快樂向前衝
五、簽到： 郭木村 程秋鳳
六、會議記錄： <p>(一) 亮點：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能設計有趣活動讓學生樂於參與。2. 活動過後能做檢討，讓學生彼此觀摩學習。3. 除了運動技能，尚能強調勝不驕、敗不餒的運動家精神。 <p>(二) 收穫：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 秩序控制得宜。2. 能適切引導學生學習表現。