

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

彰化縣 110 學年度學習扶助入班教學輔導--教師教學計畫 (受輔教師填寫)

授課教師	許佳鴻	開班學校	福興國中
教學科目	國文	教材單元/ 教學來源	7-16 紙船印象 洪醒夫
學生年段	七年級	學生人數	6 人 (應到) / 6 人 (實到)
教學地點	合科教室五	日期時間	110/11/26
輔導委員	賴靜慧	觀課單元 節次	第一節 / 總共 4 節

一、學生分析與教學設計

考量項目	簡 要 說 明			
學生學習起點診斷	<p>字詞_應用 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 &lt;li&gt;5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>字詞_認念、應用 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 &lt;li&gt;4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字</p> <p>句段_朗讀與閱讀 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 &lt;li&gt;5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>			
教學目標	<p>(根據前述學生學習診斷分析，訂定適合學生程度的教學目標)</p> <p>1、能認識文字內之常用國字，充份理解且能靈活運用字詞及用法。</p>			
教學活動設計	教學活動 (請依單元節數，規劃各節教學活動設計)		時間/教具/資源	評量方式(重點)
	課前活動：			口頭提問
	一、分段。		2 min	確認文本圈選
	二、(認讀/認唸):分小組閱讀本段落並念出聲音。		10min	
	三、(理解監控):圈出不會念的字，也圈出不懂的詞語。		10min	
四、(字詞替換):圈出不懂的詞語，指的是無法用自己的話或會用其它比較簡單的詞語來替代的部份。		20min	詞語整理學習單	
1、透過詞語內的字，猜詞語的意思。		3min		
2、結合上下文意，猜(發)想解讀該詞語。				
3、讓學生列出適合的替代詞語。				
五、總結本節課教學重點。				

課堂觀察 焦點問題	(希望教學輔導委員特別協助的教學問題)
--------------	---------------------

註：本表請於教學觀課前兩週填具，提供電子檔給輔導委員審閱。  
(如不敷使用，請自行延伸)

## 彰化縣 110 學年度學習扶助入班教學輔導--教師反思表 (受輔教師填寫)

### 二、課後教學反思(請依據議課討論及教學輔導委員回饋建議，寫下您的反思或教學調整)

1. 若是換詞，或引導，學生在引導後，無法講出答案：如「似」無所見-->就可以改成為《若有「似」無》或「似」○○○○…，造句來引導學生。
2. 當學生注釋背的很熟，可以換成問：「注釋的內容」，請學生回答出該詞語的方式確認學生的學習狀況。
3. 每一個策略結束前，換成下一個策略時，要記得統整一下，再換策略操作。否則學生無法連續處理那麼多訊息。
4. 承上：(ipad 的操作)可以將該段落之片段依照 abc 策略重複貼成3次(圖+表格)，每次進行新的策略都會是空白沒有畫記重點的片段，則學生不會被上一個操作策略混淆。
5. 策略5-8：後面課程可以試著進行。基本上策略5-7可能需要一節課，策略8再一節課。
6. 承上策略8：若是寫作手法如譬喻或轉化同時間說明，學生會混淆，可以在進行前先講解定義或講義上說明列表及舉例說明，再讓學生去找文本上句段，練習判讀。
7. 策略8：可以依照學生之能力安排，視需要的能力，再安排相對應原理原則講解，再練習。
8. 7、9年級的閱讀解題策略，可以是選擇題為主，所以「寫」，已經不是最重要的事。
9. 一堂課的時間分配：30分鐘操作策略，5分鐘學生自己複習再閱讀(是否需要微調題型，現場出題 pingpong 亦可)，5分鐘線上 quizizz 或 kahoo 測驗(題目可以事前出好依照文本的重要觀念出，做為後測，5-10題就好)最後3分鐘，針對弱點再次說明跟講解，視教學成效看是否需要再講解或補充。
10. 不會唸的字詞或不懂的字詞可以由學生主動提出。

註：請於教學輔導後一週填具本表，連同教學計畫，提供電子檔給輔導委員存參。謝謝您！

授課教師：許佳鴻

任教學校：福興國中

填表日期：110/12/3

# 彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

## 觀察紀錄表

授課教師： <u>許佳鴻</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
回饋人員： <u>賴靜慧</u> 任教年級： <u>九</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>7-16 紙船印象——洪醒夫</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>26</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	佳鴻主任透過細膩地拆解教材，親切地問答，導入科技清晰呈現教材內容，即時投影互動，引導學生連結原班學習的知識、能力與經驗，學習重要字詞理解概念與技能，引發且維持學生學習動機，並理解學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	佳鴻主任運用科技導入投影，透過視覺即時呈現，並融入認讀、理解監控、字詞替換等策略，以口語問答與聲情表達搭建清楚鷹架，引導學生思考、討論，並運用非口語溝通技巧親切帶領學生學習，營造自在安心的學習情境。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	佳鴻主任透過口語問答回饋與學生自主監控結果，提供學生適切溫暖的學習回饋，並邀請有困難的學生回答，依據口語評量結果，調修教學進度，適時評估學生學習成效，以作為下一次教學的補救與規劃。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	佳鴻主任幫學生建置學習歷程檔案，在教學過程中透過聲情與口語適切引導、鼓勵或回應（如：回來！／好棒！背好熟！），並為學生搭建足夠學習鷹架，學生不害怕回答，專注參與課堂。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	佳鴻主任依班級、學習狀況，安排學生三人一組，有足夠的空間距離，卻又離教師不遠，方便隨時關照學生學習狀況。此外，佳鴻主任於課堂中熟悉地切換國台語，親切與每位學生互動，即時導入生活實例協助學生思考連結與記憶，營造溫暖安心的學習氛圍，讓學生自在學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

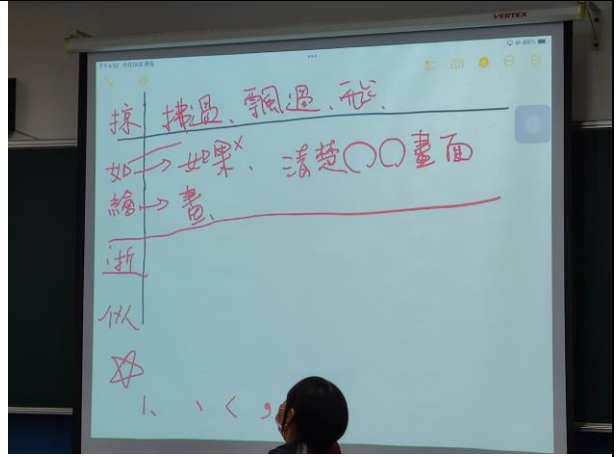
彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
教師同儕學習活動照片

日期：



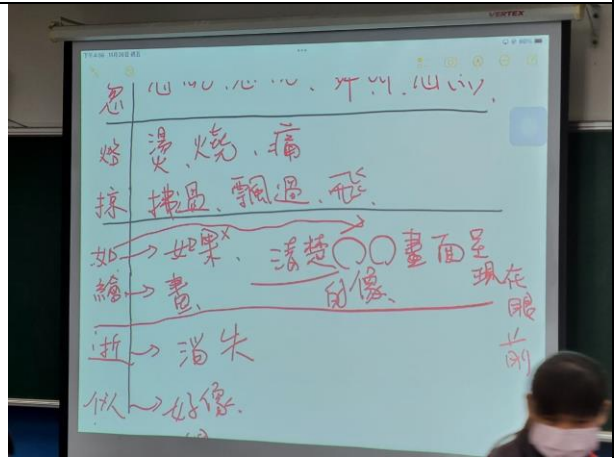
說明：策略說明

閱讀自學



說明：筆記

說明：字詞替換策略



說明：提問

說明：字詞替換策略