

110 學年度彰化縣和群國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林瑜芳	任教 年級	—	任教領域 /科目	自然科學/ 生物
授課教師	林麗瑩	任教 年級	—	任教領域 /科目	自然科學/ 生物
備課社群(選填)	自然科學領域	教學單元	從細胞到個體		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年9月28日 12:30至13:05		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年9月29日 11:10至12:00		地點	105 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>1.核心素養:自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>2.學習表現: ai -IV-2 透過與同儕的討論, 分享科學發現的樂趣。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法, 解釋自然現象發生的原因, 建立科學學習的自信心。</p> <p>3.學習內容: Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>學生已經有使用筆記將重點整理歸納的經驗, 在之前動植物細胞構造的內容, 已經知道生物體都是由細胞所組成。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>【準備活動】</p> <p>(一)說明本節學習重點, 包含生物的組成層次。</p> <p>(二)利用問答的方式回顧之前所學習的細胞學說內容, 包含生物體是由細胞所組成。</p>					

【發展活動】

一、 從細胞到個體

- (一)讓學生學習分辨細胞、組織、器官、器官系統和個體等組成層次。
- (二)教師透過舉例讓學生討論其組成層次。
- (三)學生將不同組成層次舉例整理在自然筆記本上。

【總結活動】

- (一) 學生將生物體組成層次表格整理完成。
- (二) 藉由歸納的方式幫學生回顧課堂學習內容。

四、學生學習策略或方法：

學生課堂討論與分享、學生將繪製整理表格在自然筆記本。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1. 老師提問，學生回答
- 2. 學生繪製整理表格（生物體組成層次）

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年09月30日11：10至12：00

地點：教師辦公室