

領域/科目	數學		設計者	林慧貞
實施年級	二年級		教學節次	共 7 節，本次教學為第 6 節
單元名稱	數到 300			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 能知道 1 個百能換成 10 個十或 100 個一。 ● 能進行 300 以內的做數活動，並紀錄在定位板上。 ● 能根據數量排出正確的積木圖卡。 	核心素養	<u>數-E-A1</u> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 <u>數-E-A2</u> 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 和 100 的合成與互換練習。 ● 認識三位數定位板 		
教材來源		南一數學課本二上		
教學設備/資源		積木圖卡、定位板教具		
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過點數理解 1 個百等於 10 個十或 100 個一。進行「100和10」、「10和1」位值單位的化聚活動。 ● 透過定位板認識個位、十位、百位的位值名稱與概念。 ● 能透過積木圖卡操作，進行300以內的做數活動。 ● 能根據定位板上的數量擺放正確的積木圖卡。 				
學生經驗				
<p>(一) 學生先備知識與起點行為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已有百數表及位值概念。 2. 學生透過教師教學已建立(1)積木圖卡操作能力(2)理解位值的表徵的能力。 4. 學生已經具備300以內的算數能力。 <p>(二) 學生特性</p> <p>全班學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生喜歡操作性的活動。 2. 學生能樂於分享 3. 孩子能將已掌握的概念轉移到相關的學習範疇上 4. 不同的學生，具備不同的學習能力和方式，有些視覺學習的能力較強；有些則要透過觸覺或身體力行，才能充分掌握知識。 				

教師教學預定流程與策略

1. 老師提問：

(1) 老師拿出代表 100 的積木，問學生一片 100 等同於多少個小積木？

(2) 老師拿出代表 10 的積木，問學生一條 10 等同於多少個小積木？

學生舉手發表，教師歸納 100 個小積木和一片大積木一樣多。10 個小積木和一條橘色積木一樣多。

2. 請學生拿出畫好的定位版，並正確指出百位數、十位數和個位數的位置。

3. 老師請學生拿出積木圖卡，根據老師黑板的佈題，在定位版上排出正確的積木數量。

4. 老師在黑板上用積木佈題，讓學生練習在定位板上寫出正確數量。

5. 老師佈題：

(1) 16 個十和 7 個一合起來是多少？引導孩子思考若一個位值得數量超過 10 該怎麼辦？可以將 10 個十變成一個百，並將答案記錄在定位版上。

(2) 1 個百、6 個十和 15 個一合起來是多少？引導孩子思考若個位數位值數量超過 10 該怎麼辦？可以將 10 個一變成一個十，並將答案記錄在定位版上。