

彰化縣私立精誠高中社會領域公開觀議課教案

教學單元	第 3 章 地 形	授 課 教 師	陳 佑 婷
教學時間	110.10.22 上午 10:10-11:00	教 學 對 象	1 1 2 班
教學研究	教學理念	社 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布及其成因。 社2b-IV-3 重視環境倫理並願意維護生態的多樣性。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。	
	教學目標	1. 認識地形的基本類型。 2. 認識各類表現地形地圖樣式，並比較使用上的優缺點。 3. 認識等高線，並具備判讀等高線地形圖的技能。	
	教學方法	講述法、實作法繪製剖面圖	
	評量方式	講義、學習單作業	
教學活動	教學流程及內容設計		時間
	1. 引起動機：教師提問「我們可以用實際所看到的地表來判斷地形，但在地圖上要如何表示各種地形呢？」讓學生思考。		5 min
	2. 利用圖1-3-12「基隆河與淡水河交會口附近的衛星影像」與1-3-13「基隆河與淡水河交會口附近的航空照片」比較兩者地形圖的異同之處		5 min
	3. 利用圖1-3-14「等高線地形圖」說明等高線和等高線地形圖的意義		10min
	4. 利用圖1-3-15「分層設色圖」，說明分層設色圖與等高線圖之間的關係，並讓學生瞭解如何以分層設色圖表現地形。		5 min
	5. 利用圖1-3-16「地形剖面圖的繪製步驟」教導學生如何繪製地形剖面圖，並瞭解地形剖面圖和等高線地形圖之間的關係。教師可在黑板上繪製示範的簡易地圖，引導學生學習。		10min
6. 進行地理技能練習，按照步驟帶學生認識各類地形的等高線與剖面圖特性，並瞭解等高線地形圖的繪製方法與判讀方式。		15min	講義、學習單作業

參考資料

郭育任等 (2005)。《鳥瞰臺灣山：臺灣五大山脈空中巡遊》。臺北：遠流出版事業股份有限公司。

齊柏林 (2004)。《飛閱臺灣：我們的土地故事》。臺北：秋雨文化事業股份有限公司。

齊柏林 (2004)。《臺灣飛覽》。臺北：大地地理文化科技事業股份有限公司。

臺灣活斷層查詢 <http://140.115.123.30/act/actQ.htm>



彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

110 年 10 月 22 日

觀課科目:社會科

授課教師:陳佑婷

觀課班級:112

授課內容:第 3 章 地形

觀課日期:110.10.22

觀課教師:葉書琦

觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	是,在一般教室授課。
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	是,對於地形模型有高度興趣。
	3.學生是否專注於學習的內容?	是,學生會詢問相關問題。
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	是,對於地形與等高線的判讀。
	2.學生是否主動回應老師的提問?	是,但有些同學羞於表達。
	3.學生是否主動提問?	是,但多與同學討論為主。
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	是,有撰寫筆記與操作地形模型。
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	是,提出不同的地形圖讓學生自行判斷,並給予指導,如果有判斷錯誤者也給予時間反應。
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	是,學生可說明重要地理現象分布的特性與成因,並能使用文字、圖表與地圖等多種方式,呈現課程中所學習到的知識。
	2.學生是否有學習困難?	
	3.學生的思考程度是否深化?	
	4.學生是否樂於學習?	

議課

優點

建議

- 1、學生能認識到地形的基本類型。
- 2、藉由模型認識台灣島形成的原因，與各類表現地形地圖的樣式，並比較優缺點。
- 3、透過教師解說與示範，了解及認識等高線，並學習判讀等高線地形圖的技能。

模型非全班同學都有，只有少部分的同學可以自行拼組，因此可以利用其他的相關或較小型的模型，讓每位學生都可以接觸到相對應的模型。

這次有關於地球的模型製作，可以一併放入課堂實作。

觀課的心得與學習

藉由課程活動教導學生熟悉台灣地形圖，並用模型加深學生對於地形的概念，教師帶透過問答與繪製地圖的方法引導學生熟知讀圖與判讀地形的技能，將此課程做活潑與生動的教學，最後將內容進行歸納、總結，使學生能將此課程中的重點與所學概念進行完整性的了解。課堂中有實際手繪等高線地形圖，能對臺灣常見的五種地形，有深度的認識。