

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：林芳竹 任教年級：二、三、四 任教領域/科目：國、數、學習策略

回饋人員：林奕廷 任教年級：二、五 任教領域/科目：數、學習策略

備課社群：特殊教育專業社 教學單元：翰林第五冊第七課

觀察前會談(備課)日期：110年11月8日 地點：維尼班

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年11月9日 地點：維尼班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標：

認知

1. 說出課文段落的重點。
2. 利用教師提示找出關鍵字，並將它畫下來。

情意

1. 能在他人提問的情境中，仔細聆聽不同意見。

技能

1. 能完成各段課文的圖畫。
2. 能運用視覺感官來觀察課文段落的連貫性。

核心素養：

A2 系統思考與解決問題

具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題

學習表現

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

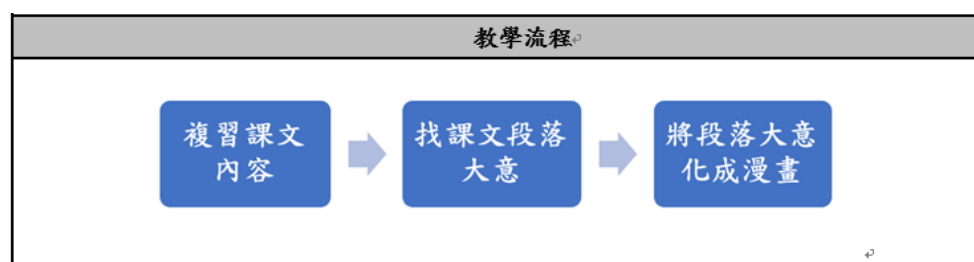
學習內容

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

個案能力描述			
學生	汪○妘	蔡○浩	楊○展
特教類別	學習障礙	學習障礙	疑似學習障礙
應具準備度	學生已讀過一次課文，並熟習各段課文段落。		
起點行為	(1) 學習動機佳 (2) 生字記憶佳，可以快速說出課文內容。 (3) 書寫速度和一般同儕相當。 (4) 理解程度於同組學生中最佳。	(1) 學習動機較一般同儕落後。 (2) 勇於回答問題。 (3) 透過增強制度，可提高該學生學習動機。	(1) 能說出課文的內容。 (2) 勇於回答問題。 (3) 透過增強制度，可提高該學生學習動機。
學習需求	優勢	(1) 上課時會主動提出問題。 (2) 能於教師提問後快速回答問題。 (3) 踴躍發言，喜愛增強制度。 (4) 計算題正確率高。	(1) 上課時願意給予很多回饋，並勇於回答問題。 (2) 經增強制度下，學習態度佳，並且願意嘗試。
	需加強	(1) 需注意上課規範，容易因為練習太多而不想寫。 (2) 提問時，會搶著回答問題。 (3) 上課時，無法持續專心，眼神飄盪。	(1) 容易分心發呆，須時常提醒。 (2) 提問時，會搶著回答問題。 (3) 對於畫圖自信心較弱。
因應個別需求	(1) 如提早完成，可以讓該生去協助其他學生。 (2) 給予推論性的提問，提升學生的思考能力。 (3) 口頭提醒小約定，表現好並給予增強。	(1) 口頭提醒小約定，表現好並給予增強。 (2) 在複習時，要求學生指著圖片說明各段落的內容。	(1) 口頭鼓勵多發言與提醒小約定。 (2) 經常性讓該生念題目。 (3) 念課文時，需加強眼看、手指、嘴念的策略。

三、教師教學預定流程與策略：



壹、引起動機

1. 複習上課規則、點名

- (1) 眼睛看老師
- (2) 發言請舉手
- (3) 準時交作業：繳交上一次作業、聯絡簿

2. 共同唸讀課文

(1) 落實手指課文，嘴巴念、眼睛看的策略

3. 講解今天上課的流程，並說明圖畫式課文的內容

貳、發展活動

1. 講解每一段課文的段落

(1) 第一段

師：給予提示，流浪＝沒有固定的家

a. 風到哪裡了，沒有人知道，只有我知道。

(2) 第二段

a. 風從大海回航，因為他身上有淡淡的鹹味。

師：回航就是回到原本的地方

(3) 第三段

a. 風剛由山頂滑下，因為他身上有冰涼的雪花

(4) 第四段

a. 風剛在原野打滾，因為他身上有清新的草香。

(5) 第五段

a. 閉上眼睛，風到哪邊我都會知道。

2. 將段落化成五格漫畫

利用剛剛整理的段落內容依據每段重點畫出適合的圖畫

師：找出你想畫的重點，並圈起來，就可以知道要怎麼清楚的表達

3. 請學生分享自己的圖畫

a. 為何他會這樣畫，並將它畫出來的地方寫上重點。

汪○妘：能獨立說出自己想法。

蔡○浩：教師協助他完成分享。

楊○展：教師協助他完成分享。

參、綜合活動

1. 複習

根據剛完成的五格漫畫，並輪流說出課文的段落。

2. 寫聯絡簿、總結積分，進行點數兌換

~~~~~課程結束！~~~~~

### 四、學生學習策略或方法：

一、多感官學習策略：使用多媒體教具，提升學生學習動機與專注力。

二、多層次教學：針對組內學生的學習能力差異給予不同的提示，並個別化調整學習目標。

三、視覺提示：使用課文字條呈現各段落大意，提示學生找出關鍵字，培養找答案的技能。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

**觀察評量：**學生能理解規則，並做出指令。

**口語評量：**

汪○姸：能獨立說出來每個段落的大意。

蔡○浩：在給予提示後，能獨立說出來每個段落的大意。

楊○展：在給予提示後，能獨立說出來每個段落的大意。

**實作評量：**

汪○姸：能獨立完成圖片繪畫。

蔡○浩：須給予鼓勵與提示，容易因為不知道下一步而失去動機。

楊○展：能獨立完成圖片繪畫。

## 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 2021 年 11 月 9 日

地點： 維尼班

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>林芳竹</u> 任教年級： <u>二、三、四</u> 任教領域/科目： <u>國、數、學習策略</u>     |                                     |                                                                                                                                                    |          |    |     |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>林奕廷</u> 任教年級： <u>二、五</u> 任教領域/科目： <u>數、學習策略</u>         |                                     |                                                                                                                                                    |          |    |     |
| 教學單元： <u>康軒國語第五冊第七課風的味道</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 |                                     |                                                                                                                                                    |          |    |     |
| 觀察日期： <u>2021</u> 年 <u>11</u> 月 <u>9</u> 日                       |                                     |                                                                                                                                                    |          |    |     |
| 層面                                                               | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                          | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                                                  |                                     |                                                                                                                                                    | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學                             | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                                    | ✓        |    |     |
|                                                                  | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>A-2-2 自編重點句型填空學習單，引導學生於課文擷取重點。<br>A-2-3 課文為詩句結構，各段相似句型反覆擷取重點，理解至後面段落學生多能自己完成<br>A-2-4 當每段學生完成書寫後，在黑板貼上重點句，再次複述強調該段重點，加強印象。 |          |    |     |
|                                                                  | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                                    |          |    |     |
|                                                                  | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                                    |          |    |     |
|                                                                  | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                                    |          |    |     |
|                                                                  | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                                    | ✓        |    |     |
|                                                                  | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>A-3-1 以提問方式個別引導學生說出重點，說出後協助指出相對課本內容位置。<br>A-3-3 教室走動檢視及口頭詢問，確認學生有跟上課程活動進度。                                                 |          |    |     |
|                                                                  | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                                    |          |    |     |
|                                                                  | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                                                    |          |    |     |
|                                                                  | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                                                                    | ✓        |    |     |
|                                                                  | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>A-4-1 除學習單完成，並分配一段落每人將該段重點畫成圖畫。<br>A-4-2 學習單完成後，由老師依段落詢問該生畫出的圖像概念，適時給予回饋。<br>A-4-3 藉繪製重點句的圖像，請同儕辨識並詢問繪圖內容加強課文的印象。          |          |    |     |
|                                                                  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                                                                    |          |    |     |
|                                                                  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                                                                    |          |    |     |
|                                                                  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                                                                                                                    |          |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                                   | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
|                                      |                                 |                                                                                  | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                                  |          | ✓  |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>1.對學生不當發言(插嘴或不當言語)或行為，叫名提醒制止。                            |          |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                                  |          |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。-             |                                                                                  | ✓        |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>1.教室環境整潔，少學習干擾物。<br>2.能適時回應學生的問題，學生畫段落圖，老師也畫一段，有趣圖畫共同分享。 |          |    |     |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。         |                                 |                                                                                  |          |    |     |

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林芳竹 任教年級：二、三、四 任教領域/科目：國、數、學習策略  
 回饋人員：林奕廷 任教年級：二、五 任教領域/科目：數、學習策略  
 教學單元：康軒國語第五冊第七課風的味道；教學節次：共2節，本次教學為第1節  
 回饋會談日期：2021年11月9日地點：維尼班

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師對各學生能力差異的進度差異能即時掌握並協助。
2. 師生互動融洽，學生也能在接收後完成各課堂活動。
3. 圖畫完成作品講述分享時，學生充滿動機關注欣賞彼此畫作。
4. 學生未做過段落大意繪圖，也較少自行創意彩繪，經老師的指導，也學習到藉由注意課本上圖片細節或自行繪圖，有助提升記憶的策略。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 因有個別學生未準時到教室，影響授課教師進行及課堂管理，建議除預先要求學生提早到教室，也知會導師協助提醒學生準時上課。
2. 授課內容為詩歌，為使課堂同步，可先讓遲到學生跳至同段落共同進行，再利用其他學生思考繪圖彈性時間，個別指導快速補上前面段落。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標<br>(下拉選單、其他) | 成長方式<br>(下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)                       | 內容概要說明                        | 協助或合作人員            | 預計完成日期    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|-----------|
| C-2               | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 研發教材、教法或教具於專業社群中分享。           | 社群成員               | 110.11.8  |
| C-3               | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 參與校內外教師進修研習、研讀書籍或數位文獻、諮詢資源班教師 | 資源班教師梁藍如、莊家慧、林奕廷老師 | 110.11.16 |

(備註：可依實際需要增列表格)

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

多數學習障礙學生有專注力不足問題。國語文意理解課程，除教師講解課文，另運用多元繪圖活動或帶領細看課本圖片，皆有助加強學生學習動機及理解，更提升專注及記憶。