

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	英文		教學者	郭建志
實施年級	204		教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱	Unit 4 What do you want to be in the future?			
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	讓同學認識認是自己生涯發想、新星職業、未來職業內容			
學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	* 觀看慈濟回收寶特瓶再利用，正負 2 度 c 台灣必須面對的事實等影片引起動機 * What can 人 do ? 句型熟悉 * 學生口語表達 What can we do to save the Earth * 熟悉課本 p110 做環保的英文表達動作		
議題融入	環保議題			
教材來源	南一版英文第一冊課本。			
教學設備/資源	黑板、學習單			
學習目標	學生能運用 can 的用法，口語表達日常生活中做那些事減緩地球暖化速度。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

<p>1. Warm-up：慈濟回收寶特瓶再利用影片 正負 2 度 c 台灣必須面對的事實 影片</p> <p>2. ◦ Grammar B 句型 What can 人 do ?</p> <p>3. Post-reading Activity ◦ What can we do to save the Earth 請同學熟悉課本 p110 turn off , Take the metro , recycle save water, cut down food waste, use cloth shopping bags</p>	<p>10m</p> <p>15m</p> <p>25m</p>	
<p>參考資料：南一版英文第一冊課本、習作、備課用書。</p>		

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	魏麗香	觀課日期	110 年 12 月 21 日
授課教師	郭建志	教學年/班	706
教學領域 教學單元	Lesson 6 We can save the Earth		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>1. Warm-up : Why should we recycle plastic bottle?</p> <p>a. 觀看慈濟回收寶特瓶再利用影片</p> <p>b. 正負 2 度 c 台灣必須面對的事實</p> <p>c. 起學生發表想法</p> <p>2. Grammar B 句型</p> <p>What can 人 do ?</p> <p>3. Post-reading Activity 。</p> <p>What can we do to save the Earth</p> <p>請同學熟悉課本 p110</p> <p>turn off , Take the metro , recycle save water, cut down food waste, use cloth shopping bags</p>	大致上學習動機良好	
學習目標 達成情形	學生能運用 can 的用法, 口語表達日常生活中做那些事減緩地球暖化速度.		
自我省思	將環保觀念帶入, 讓學生思索未來日常生活可以實踐愛地球的行動		
同儕回饋 後心得			

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師： 郭建志 任教年級： 1 任教領域/科目： 英文
 教學單元： Lesson 6 We can save the Earth 教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期： 110 年 12 月 21 日 回饋人員： 魏麗香

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能先帶領學生思索 Why should we recycle plastic bottle?的問題引起動機。 2.教學目標清楚，運用 YouTube 影片。 3.充份的練習，讓學生能熟悉學習內容。 4.能夠運用學習過，類推今日學習重點並歸納重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.能利用口頭問答，引導學生思考，並確認學生是否真正理解 can 的用法。 2.能提醒句子基本結構 3.能使用板書，請同學口語回答並適時的走到學生旁邊，提醒學生專注，給予個別指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能透過口語的練習展現其學習成果。 2.能立即的進行口頭練習，並做修正。 3.能依據學生的學習狀況，視時給予程度較弱學生提示。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.能關注到每位學生的學習及行為表現，適當的引導及給予回饋，給予表現佳的同學讚美。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.建立獎勵制度，給予正向回饋，激發學習動力。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱: Lesson 6 We can save the Earth
- 二、 上課時間:110 年 12 月 21 日, 第 1 節
- 三、 任課班級:706
- 四、 授課老師:郭建志老師
- 五、 觀課人員:魏麗香
- 六、 議課時間:110 年 12 月 21 日, 第 2 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面 先提問為何需做回收的工作 運用 YouTube 影片引起學生動機</p> <p>二、 可改進之處 學生口語表達略顯羞澀 需在平時給予發表的機會</p> <p>三、 所遭遇之困境 學生程度個別差異仍大, 對學習落後學生沒較多時間補救, 教學上仍是一大挑戰, 地區性文化弱勢學生仍無解</p>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能依據學生的學習狀況, 將原課程簡化、分解, 讓學生容易吸收與瞭解, 教學步驟清楚。2. 能適時的走到學生旁邊個別指導, 提醒學生專注, 給予立即性的回饋。3. 運用網路環保議題影片引起動機
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生對 turn off , Take the metro , recycle save water, cut down food waste, use cloth shopping bags 字詞仍未能完全熟悉需課後在熟背後較能實際運用於日常口語
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>學生注意力沒辦法持續太久, 學生發表意見後容易離題, 上課容易被中斷, 所以要適時的把注意力拉回來, 在教室教學的管理上, 課堂中利用口頭問答, 或走到學生的旁邊, 都能有助於提升學習成效。</p>
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>嚐試運用同儕幫助學習落後者</p>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：110.12.21(星期二)第 1 節



說明：先複習前一堂教過的，都能回答得很好。



學生能專心、踴躍回答。



說明：配合學習單，能認真填寫。



邊寫老師就會邊走過去看學生寫得如何。



說明：老師能走到學生旁邊，看學生填寫的狀況，學生也比較能專心。



學生有錯誤都能立即的修正，大部分都答對，表現很不錯喔！

