

## 觀察前會談紀錄表

教學者代號 余雅惠 任教年級：五 任教科目：社會

課程主題 台灣的地形-台灣的形成

觀察者：陳又維 觀察前會談時間：9/13(一) 2:30~3:00

### 一、教材內容：

地球表面最外層是由數個巨大的板塊所拚合而成，板塊彼此間不斷擠壓，造成地震、火山爆發，或形成島嶼與高山。台灣島位在歐亞板塊和菲律賓板塊交接處，由於這兩塊板塊的相互推擠，使台灣島隆起於地表，並造成台灣島的形成。

### 二、教學目標：

- 1.了解大陸板塊的擠壓運動。
- 2.知道台灣島如何形成。

### 三、學生經驗：

學生於上一單元-第一單元《台灣在哪裡》剛剛學習過世界地圖，能辨別出台灣在世界地圖上的相關位置，以及周邊的臨海和國家。

### 四、教學活動：

1. 藉著影片分享與地圖判讀，引導學生進行思考與發表。
2. 由小朋友上台發表分享後，教師總結。

### 五、教學評量方式：

1. 學生是否能用心聆聽與分享。
2. 學生是否能清楚思考問題，理解台灣形成之因素
3. 與小組的參與度做總結性評量

### 六、回饋會談時間和地點：

時間:110年9月15日

地點:五乙教室

學習內容 觀察重點	活動或作業	小組協同學習	分享表達
學生表情與動作	一、學生: 1. 學生在輪流操作板塊擠壓時，大多能認真練習，少數同學反應很難使用，有同學能適時提出解決方法，如槓槓提到很硬很難捏，育榛則說可以加點水，使其變軟。 2. 學生能操作過程中會彼此提醒，如怡岑會提醒同學彼此要認真操作，充分顯示互助合作的精神。 3. 多數學生能勇於發表分享，老師能有耐心聆聽並適切回答，充分給予孩子展現自我的機會。		
學生語言 (包含喃喃自語)	二、教師: 1. 能於開始上課時，透過口頭提示適時喚醒學生的先備知識。 2. 教師能搭配投影機清楚揭示台灣的地理位置。 3. 能藉由紙黏土操作，說明板塊擠壓形成台灣島的原因。 4. 教師到課間巡視，能盡量公平對待每位學生，適切指導操作的方式。		
學生投入學習的情形			
師生互動及對話			
教師介入及協助			

## 觀察後會談紀錄表

教學者代號：余雅惠 任教年級：五乙 任教科目：社會領域

課程主題：台灣的地形

觀察者：陳又維 觀察後會談時間：110.09.15

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- 1.學生能依教師的指示進行教學活動。
- 2.多數學生在活動時有積極投入學習。
- 3.多數學生能相互學習與協助。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.教師透過投影機說明台灣的地形時，可適時點名學生回答問題，來提升學生學習的專注力。
- 2.學生在操作紙黏土時，可先要求其他等待的同學在檢視其操作方式是否正確。

三、對教學者之具體成長建議：

建議在透過紙黏土毛巾操作板塊擠壓時，能分組輪流上台發表說明，了解學生是否真正了解其形成的過程



20210915 公開觀議課照片-余雅惠

