

田尾國中 110 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 領域小組--- (英文) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	9 年 6 班	授課日期/節次	年月日 110 年 9 月 3 日 第節 第 7 節
授課教師	王麗淑	觀課日期/節次	議課 月日第節 (授課當天為佳, 距授課不超過一星期) 110 年 9 月 6 日 12:10-13:10
觀課教師	邱香碧 負責人: 王麗淑		
領域/單元	英文領域 / Have You Ever Heard of A Christmas Carol		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標: 三個以內為佳 1. 能辨識簡易故事的要素, 如背景、人物、事件結局。 2. 樂於參與課堂中的各類練習活動, 不畏犯錯。		
學生學習步驟	1. 引起動機 < 實物聯想 > 2. 暖身 < Learning the Related Words Together > 3. 聽力策略 < Listening Strategy > 檢視理解程度, 對文本進行思考並回應 4. 活動設計 - Oral Practice	教學資源	1. 電腦 2. 單槍
評量方式 (學生作品)	聽力評量, 口語評量 (分組討論及發表)		
學生座位編排	以分組為原則, 每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

觀課紀錄表

110年9月3日

一、基本資料

視課學校	田尾國中	授課教師	王麗淑	年級	九年級
授課單元	Have you ever heard of A Christmas Carol?			視課者	王淑俐

二、教學過程

視課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	有安心的學習環境	
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	學生熱烈參與課堂學習	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	學生享受課堂氣氛	
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	老師走動在各組之間, 目光巡視學生
		2. 老師是否有回應學生的反應?	鼓勵學生舉手發言
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	給予各組積極回答問題獎勵
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生積極討論, 同心協力找出 Christmas 代表的涵義並表達出來
		2. 學生是否主動回應老師的提問?	
		3. 學生主動是否主動提問?	學生主動提問, 也從其他各組的問題中彼此分享
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生學習成效很好, 喜於回答	
	2. 學生是否有學習困難?		
	3. 學生的思考程度是否深化?	學生享受分組互動的活潑	
	4. 學生是否樂於學習?		

三、評論

優點	建議
<p>學生透過觀察討論分享課堂採 分組方式。加上老師向學生分享 實際經驗的 Christmas 活動， 讓學生深刻体会有愛的 Christmas 是多麼珍貴而美好， 充分和主題結合讓學生樂在 學習，產生高濃厚的興趣。</p>	

四、心得與反思

Learning the related words together, 使用月省力源文檔
鼓勵學生聯想 Christmas 相關字詞, 提升學生學習動機
學習深度與廣度提升。

觀課紀錄表

110年 9月6日

一、基本資料

觀課學校	田尾國中	授課教師	王麗淑	年級	306
授課單元	Have You Ever Heard of A Christmas Carol?			觀課者	邱秀碧

二、教學過程

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	班級氣氛極佳. 光線充足. 學生精神狀態佳,	
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		
	3. 學生是否專注於學習的內容?		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	老師上課多半用與青少年較親近的用詞. 拉近師生距離. 上課氣氛佳
		2. 老師是否有回應學生的反應?	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	進行 pair works 時. 同學討論熱絡. 非但能正確回答問題. 亦主動表達想法
		2. 學生是否主動回應老師的提問?	
		3. 學生主動是否主動提問?	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	多數同學能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗. 並加以比較比較. 尊重和接納	
	2. 學生是否有學習困難?		
	3. 學生的思考程度是否深化?		
	4. 學生是否樂於學習?		

三、評論

優點	建議
1. 對於任教學科相當精熟，能正確掌握教材內容，並連結學生的新舊知識。 2. 教學過程流暢，用圖形吸引學生注意。	進度較落後的学生上課易分心，講話建議多注意落後學生的學習狀況，給予較多發言機會。

四、心得與反思

1. 授課老師能善用口語/非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
2. 提供適當的練習或活動，協助學生習得重要概念、原則與技能。

口語