

110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------------|-----------------|------|-------|--------------------|-------------|
| 授課教師 | 黃曼妮 | 任教年級 | 八、九年級 | 任教領域 / 科目 | 特殊需求 / 職業教育 |
| 回饋人員 (認證教師) | 施珽伶 | 任教年級 | 八、九年級 | 任教領域 / 科目 | 綜合活動 / 家政 |
| 備課社群 (選填) | 特殊教育 | 教學單元 | | 園藝-塊根、塊莖繁殖 (蒜頭) | |
| 觀察前會談 (備課) 日期 | 110 年 11 月 01 日 | 地點 | | 特教辦公室 | |
| 預定入班教學觀察 / 公開授課日期 | 109 年 11 月 04 日 | 地點 | | 910 教室 | |

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

核心素養:

A1. 身心素質與自我精進、B1. 符號運用與溝通表達、C2. 人際關係與團隊合作。

學習表現:

1. 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。
2. 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。
3. 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。
4. 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。

學習內容:

特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式。

融入議題:

安全教育(安 J1 理解安全教育的意義。)

學習目標:

能使用園藝工具進行蔬菜繁衍種植。

(特職 3-IV-3、特職 4-IV-3、特職 5-IV-1、特職 C-IV-1、安 J1)

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

學生能力現況分析：

| 姓名 | 性別 | 障礙類別/ 障礙程度 | 領域相關能力-學生先備知識 |
|-----|----|---------------|--|
| 林○宸 | 男 | 自閉症/ 中度 | 1. 能在提示下拿取園藝工具及材料。 2. 能在提示下完成園藝工作。 |
| 吳○霖 | 男 | 自閉症/ 中度 | 1. 能在部分肢體協助下完成園藝工作。 2. 能在肢體協助下完成園藝工作。 |
| 江○霆 | 男 | 智能障礙/ 中度 | 1. 能聽指令拿取園藝工具及材料。 2. 能依照示範完成園藝工作。 3. 擔任同儕小老師，協助同學參與課程。 |
| 張○銘 | 男 | 智能障礙/ 極重度 | 1. 能在肢體完全協助下一對一配對物品。 2. 能在肢體完全協助下完成園藝工作。 |
| 李○駿 | 男 | 智能障礙/ 重度 | 1. 能在提示下拿取園藝工具及材料。 2. 能一對一配對物品。 |
| 黃○涵 | 女 | 智能障礙/ 重度 | 1. 能在提示下拿取園藝工具及材料。 2. 能在肢體協助下完成園藝工作。 |
| 葉○秀 | 女 | 智能障礙/ 重度 | 1. 能在提示下拿取園藝工具及材料。 2. 能在提示下完成園藝工作。 |
| 楊○倩 | 女 | 智能障礙/ 重度 | 1. 能使用氣壓式噴水壺為植物澆水。 2. 能在肢體協助下完成園藝工作。 |
| 王○亨 | 男 | 智能障礙/ 中度 | 1. 能在提示下拿取園藝工具。 2. 能在部分肢體協助下完成園藝工作。 |
| 黃○峻 | 男 | 多重障礙/ 極重度 | 1. 能使用氣壓式噴水壺為植物澆水。 2. 能在肢體協助下完成園藝工作。 |

三、教師教學預定流程與策略：

(一)課前準備：

1. 工具及材料準備

2. 座位調整及分組。(A組：宸、霖、亨，B組：霆、銘、峻、駿，C組：涵、倩、秀)

(二)引起動機：

展示生活中蔬菜的圖片，洋蔥、番薯、薑、蒜頭、芋頭、馬鈴薯、紅蘿蔔。讓學生分辨這些蔬菜分別屬於植物的根或莖，當它們發芽時可以怎麼做？

(三)發展活動：

1. 介紹今天要繁殖的蔬菜-蒜頭。

2. 介紹園藝材料及工具

3. 蒜頭種植步驟講解及示範

4. 分組實作練習

(四)綜合活動：

1. 複習種植注意事項。
2. 工作桌清潔整理。

四、學生學習策略或方法：

(一)同儕學習：經由同儕的互動和協助，獲得情緒的社會性支持，以及相互的教導與學習，增進彼此的學習成效。

(二)適性教學：針對能力佳學生以直接示範方式，讓其仿效學習；手部動作及聽指令較差學生除了直接示範外，給予口語提示、手勢提示、部分肢體協助，使其能完成工作；極重度智能障礙學生則降低課程難度，並給予完全肢體上的協助、口語增強，使其能參與課堂。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 蔬菜分辨(提問、觀察)。
2. 數量數數及配對(提問、實作評量、提問、觀察)。
3. 園藝工具使用(實作評量、提問、觀察)。
4. 聽指令能力(實作評量、提問、觀察)。
5. 工作環境清潔(實作評量、觀察)。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 同儕合作表現
2. ○涵咬口罩的行為的次數。

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年11月04日

地點：特教辦公室