

授課教師	張玉姍	班 級	三年 四 班
教學領域	社會	教學主題	親人的往來
教學日期	110 年 9 月 11 日 第 5 節	教材來源	康軒版社會課本
教學地點	304 教室	教學節次	共三節， 本次教學為第 1 節
學習目標	<p>1.透過圖像觀察與卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。</p> <p>2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解聯繫親人感情的方式。</p> <p>3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。</p>		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	<p>學生們已於二上生活課程已學過訪問家人、介紹家人的喜好和特點，了解自己和家人的關係，並且說出家庭成員的稱謂和特徵。</p>		
教學預定流程	<p><b>【活動一】親人對對碰</b></p> <p><b>(一)引起動機：</b> 藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱呼。</p> <p><b>(二)閱讀與討論：</b></p> <p>1.想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？（例：可以讓我們知道爸爸、媽媽各有哪些親人，學習各種長幼順序的輩分關係。）</p> <p>2.不同的稱呼有什麼意義？（例：代表親人之間的長幼順序和親疏關係。）</p> <p><b>(三)發表：</b></p> <p>1.在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？</p> <p>2.在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？</p> <p>3.在親人中，哪些人和自己相同輩分？</p> <p>4.適當的稱呼和問候，有什麼好處？</p>		
教學資源	課本、自己製作的簡報與學習單		
評量方式	口頭評量、習作評量、學習單評量		