

# 110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

|  |                                 |          |    |             |       |
|--|---------------------------------|----------|----|-------------|-------|
| 回饋人員<br>(認證教師)   | 陳盈仔                             | 任教<br>年級 | 2  | 任教領域<br>/科目 | 生活/音樂 |
| 授課教師   | 黃玉玫                             | 任教<br>年級 | 1  | 任教領域<br>/科目 | 閩南語   |
| 備課社群(選填)   | 藝起來                             | 教學單元     |    | 來去讀冊        |       |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間   | 110 年 10 月 4 日<br>8:40 至 9:20   |          | 地點 | 音樂班辦公室      |       |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間   | 110 年 10 月 5 日<br>14:20 至 15:00 |          | 地點 | 103 教室      |       |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。</li> <li>3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。</li> </ol> <p>(二)核心素養：</p> <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能主動參與學校及家庭各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識</p> <p>(三)學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</li> <li>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</li> <li>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</li> <li>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</li> <li>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</li> <li>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</li> </ol> <p>(四)學習內容：</p> <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p> |                                 |          |    |             |       |

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識及起點行為

學生平日在家聽長輩常說閩南語，具備有基礎的聽與說的基本能力。此外，學校班級重視禮貌生活運動，都會主動與人打招呼。

(二)學生特性

1. 班上有特殊學生，較容易與其他同學發生衝突

2 學生生活潑有活力，很熱情地主動參與活動。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)、引起動機：

老師播放「看卡通學閩南語」動畫影片，老師讓學生欣賞並提文帶出本課主題：「禮貌用語」

(二)、發展活動：

活動 1: 老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文。

活動 2: 老師講解課文內容及語詞的圖卡教學，並引導學生發表。

活動 3: 課文律動與歌唱，分組律動及歌唱表演

活動 4: 句型練習：老師說明本課句型「(啥物人)欲去(佗位)」，讓學生做句型練習，並讓學生造其他的照樣照句

(三)、綜合活動：

老師用一張海報把弊早、勞力、免客氣、歹勢做成班級公約，全班一起討論及發表。

四、學生學習策略或方法：

教師直接講述、提問、小組討論及發表等不同的教學活動，鼓勵學生參與學習，達成學習目標。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 能朗讀課文並能邊唱邊律動(實作評量)
2. 能學會看圖片唸出語詞(提問、小組討論發表)
3. 能練習造句（提問、口頭發表評量）

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

已授課老師的角度觀察：

1. 學生是否專心上課。
2. 學生是否能說出禮貌用語。
3. 學生是否能主動發表並正確說出閩南語的發音。

七、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年10月5日 15:20 至 16:00

地點：音樂班辦公室

# 110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

|                                      |   |   |                                   |             |       |
|--------------------------------------|---|---|-----------------------------------|-------------|-------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                       | <u>陳盈仔</u>                                    | 任教<br>年級  | 2                                 | 任教領域<br>/科目 | 生活/音樂 |
| 授課教師                                 | <u>黃玉玫</u>                                    | 任教<br>年級  | 1                                 | 任教領域<br>/科目 | 閩南語   |
| 教學單元                                 | 來去讀冊  | 教學節次  | 共 <u>4</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |             |       |
| 教學觀察/公開授<br>課日期及時間                   | <u>110 年 10 月 5 日</u><br><u>14:20 至 15:00</u> | 地點  | 103 教室                            |             |       |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                                       |   | 事實摘要敘述                            |             |       |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                     |   |                                   |             |       |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。           | A-2-1 老師藉由欣賞動畫影片的對話中，吸引學生的學習動機，帶入禮貌的主題。<br><br>A-2-2 老師利用圖卡進行圖卡教學，引導學生能正確唸出語詞的正確唸法。<br><br>A-2-3 教師能以閃字卡做語詞讀誦的練習，並讓學生說出「劈早」、「免客氣」、「歹勢」、「再會」名稱與使用時機。 |                                   |             |       |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。              |   |                                   |             |       |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                  |   |                                   |             |       |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                  |   |                                   |             |       |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                     |   |                                   |             |       |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。        | A-3-1 以”（啥物人）欲去（佗位）”，讓學生做句型練習並分組討論、造          |   |                                   |             |       |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            | 句，並由各組輪流站起來發表。<br>A-3-2 在課文教學中融入律動與歌曲教學，讓全班分組表演律動與熟悉課文<br>A-3-3 教師在各小組進行討論時，會於各組間進行行間巡視，發現有發音不正確時，老師能予以指導，讓學生能表達完整的句子。  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |   |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |   |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | A-4-1 教師能善用圖卡引導學生思考、小組討論、以記憶遮牌、語詞配對的活動，讓學生更加熟練學生學習成效佳。<br>A-4-2 教師能協助引導落後的的小組學生，並能順利小組發表，也讓學生複誦成果回答問題後。老師說大家都回答的很正確。<br>A-4-3 學生回答對不起的閩南語-失禮、歹勢，回答句子沒有完整或斷斷續續，教師會繼續提問，讓學生更明確回答問題。 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |   |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |   |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |   |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                  | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                              |
|--------------------------------------|--------------------------|--|
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |  |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。    | B-1-1 教師能在進行活動前先說明規則及能利用計時器掌握分組討論的時間，教師說：『每一組發表有一分鐘時間不要著急，慢慢說。』          |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。    | B-1-2 學生回答出教師提問後，教師讚賞學生說：『信雄回答很正確，請全班給他鼓掌。』教師會在分組競賽表上給予該組升一格，以鼓勵及口頭肯定學生。 |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動。                   |                          |  |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
|  | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-2老師上課時帶著笑容，專注看著發表的學生，並適時給予有學生回應，學生也能自信回答教師的提問，營造溫暖的學習氣氛 |
|  | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |   |

# 110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                |   |          |                                   |             |              |
|----------------|---|----------|-----------------------------------|-------------|--------------|
| 回饋人員<br>(認證教師) | <u>陳盈予</u>                                    | 任教<br>年級 | 2                                 | 任教領域/<br>科目 | <u>生活/音樂</u> |
| 授課教師           | <u>黃玉玫</u>                                    | 任教<br>年級 | 1                                 | 任教領域/<br>科目 | <u>閩南語</u>   |
| 教學單元           | 來去讀冊  | 教學節次     | 共 <u>4</u> 節<br>本次教學為第 <u>3</u> 節 |             |              |
| 回饋會談日期及時間      | <u>110 年 10 月 5 日</u><br><u>15:20 至 16:00</u> | 地點       | 音樂班辦公室                            |             |              |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 當學生回答不夠完整時，老師十分有耐心，以提示引導的方式，鼓勵學生再思考，說出更完整的答案。
2. 教師運用圖卡與字卡的配對，讓學生配對後再唸，以不同且有趣的方式再次練習。
3. 教師常使用正向的語句，例如：回答很正確、，鼓勵及回饋學生的表現，師生互動情境氣氛佳。
- 4 全班學生皆能熱烈參與討論，教師會行間巡視各組學生，並予以適時的回饋。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師課程活動準備豐富，以至於讓學生活動的時間較不夠，建議應分為兩節課來進行，能夠讓學生有更充裕的時間發言。
2. 請學生回答問題時，除了選擇自願者，也可使用抽籤方式，增加所有學生回答的機會，因抽籤方式隨機，每位學生均可能會被抽到，也能讓學生更加專注。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標            | 專業成長方向   | 內容概要說明        | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|-------------------|--|---------------|---------|--------|
| A-4-3 根據評量結果，調整教學 | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | 參加本土語言教師增習能研習 | 專業社群夥伴  | 111年6月 |
|                   |  |               |         |        |

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

玉玫老師充分備課，設計了許多不同的教學活動，並依照學生學習程度給予適當的學習引導，搭配良好的班級經營，讓學生參與討論，掌握教學進度，師生互動良好，讓學生學習更有效率。另外，老師個人獨特的教學魅力，營造出溫暖而有效的教學情境，是值得推薦與學習的教學。