

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳○○ 任教年級：三 任教領域/科目：特教

回饋人員：吳○○ 任教年級：三 任教領域/科目：特教

備課社群：特教社群 教學單元：我可以學更多

觀察前會談(備課)日期：110年9月15日 地點：資優班教室 C

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年9月16日 地點：資優班教室 C

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 1.核心素養

社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。

#### 2.學習表現

3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。

3b-II-2 摘取相關資料中的重點。

#### 3.學習內容

Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.學生為三年級一般智能資優生。

2.課程中除了知識與技能的學習外，同時著重於建立學生上課的討論氛圍與資優班數學課班級經營。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1.教師提問圖書館除了書還有哪些不同類型的資源可運用。

2.引導學生翻閱圖書館的報紙、雜誌。。

### 四、學生學習策略或方法：

1.課堂討論

### 五、教學評量方式：

1.教師提問

2.學生討論與發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 9 月 16 日

地點：資優班教室 C

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳○○</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>特教</u>					
回饋人員： <u>吳○○</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>特教</u>					
教學單元： <u>我可以學更多</u> ；教學節次：共 8 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>16</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 直接讓學生到圖書館，讓學生能保持好奇心進行學習與探索。 2. 對學生的引導有明確的結構與步驟，提示有不同的層次。 3. 在討論後立刻進行筆記整理與重點摘要。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 鼓勵學生除了討論外，紀錄與筆記 2. 合適的反問於質疑要求學生完整說明及解釋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 鼓勵學生在對於觀察的內容能具體分享。 2. 對學生不完整的回答能協助整理後，引導補足。 3. 鼓勵學生進行口頭解說，讓其他同學追問與補充。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能在討論中引導建立師生發言與回饋的默契與規範。 2. 協助學生進行課程總結後給予評論及建議。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 討論的氛圍熱烈，學習積極，學生對於錯誤概念修正的接受度很高，情緒平和，氣氛融洽。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳○○ 任教年級： 三 任教領域/科目： 特教  
 回饋人員： 吳○○ 任教年級： 三 任教領域/科目： 特教  
 教學單元： 我可以學更多；教學節次：共 8 節，本次教學為第 1 節  
 回饋會談日期： 110 年 9 月 16 日地點： 資優班教室 C

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：  
 能走進圖書館觀察閱讀，搭配課本情境圖，有助於學生進入學習狀態了解學習重點。老師上課運用提問方式即時評估學生學習成效。運用學習單讓學生可以相互討論，同儕學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：  
 因為有很多討論的互動，學生的座位分布及教師的走動路線也許可以再規劃一下。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
研習	參加研習	參加社會教育相關研習。	特教群組	110.12.31

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：  
 資優班主題課程的橫跨不同領域的整合，課程多元。