

公開授課 教學活動設計單

領域/科目	數學	設計者	楊純華
實施年級	一年級	節 數	第 4 節，共 7 節
單元名稱	形形狀狀我最愛		

一、設計依據

核心素養	A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作		
學習目標	1. 能透過積木認識常見幾何形體的幾何特徵。(s-I-1、d-I-1、S-1-2、D-1-1、科E4、職能治療) 2. 能藉由幾何圖形排列出指定的形狀。(s-I-1、d-I-1、S-1-2、D-1-1、科E4、職能治療) 3. 能進行形狀分類且製作成表格，並報讀表格內容。 (s-I-1、d-I-1、S-1-2、D-1-1、科E4、職能治療)		
學習重點	學習表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類模式並做簡單的呈現。	
	學習內容	S-1-2 形體的操作 D-1-1 簡單分類	
議題融入		1. 科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
教材來源		南一版數學第一冊課本及習作(單元參考)、PPT、圖卡、自編學習單	
教學設備/資源		1.教具：積木、形狀拼圖 2.輔具：平板、認識形狀 APP、洞洞筆	

二、教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量
一、 準備活動 (一) 學生準備：筆、形狀圖卡。 (二) 教師準備：圖卡、字卡、形狀積木、自製形狀拼圖、學習單。 1. 點名。 2. 班級規約：眼睛看老師、小手放後面。 (三) 引起動機：播放形狀變變變的影片，開啟單元主題——認識形狀。 (四) 複習活動：教師利用口訣搭配肢體動作及形狀圖片複習前一堂課所學的平面圖形（圓形、正方形）。	6 分	(觀察、實作) 全體：能安靜並專心的觀賞影片 晴、蓁：在協助下做出相對應的動作 彤、源：教師複誦口訣，請學生指

二、發展活動 (一) 認識形狀：三角形、長方形 1. 觀察幾何圖形的外觀：教師揭示積木，讓學生進行形狀外觀的描述。 2. 平面圖形的命名：教師形容三角形、長方形的外觀，並告訴學生形狀的名稱，將字卡及形狀貼於黑板上。 3. 讓學生去找找教室中有哪些物品是三角形、長方形。 (二) 介紹三角形、長方形的基本概念 1. 搭配圖片及字卡並利用肢體動作及口訣，進行基本概念的介紹。 (1) 三角形口訣：尖尖的，尖尖的，三角形。 動作：頭上方比出屋頂尖尖的形狀。 (2) 長方形口訣：長長的，長長的，長方形。 動作：雙手張開比出長，用手畫出長方形。 (三) 進行圖案的配對遊戲 1. 將形狀配對圖展示給學生看。 2. 教師示範後請學生用積木進行配對遊戲。 3. 配對完畢跟著教師數一數三角形、長方形各有幾個。 (四) 形狀變變變 1. 將指定的形狀拼圖貼於黑板上。 2. 教師示範如何完成形狀拼圖。 3. 帶領學生完成拼圖。 三、綜合活動 1. 寫學習單：進行形狀的分類，並製作成表格，學生自行統整及檢核，完成後給予增強。 2. 總複習：將今日所複習的形狀做最後的認讀活動，活動後用愛的鼓勵結束課程。	7 分 6 分 5 分 6 分 10 分	一指 (問答、指認、觀察、實作) 晴、蓁：能仿說平面圖形的名稱 彤、源：能利用視覺(看一看)、觸覺(摸一摸)來觀察 (問答、觀察、實作) 晴、蓁：在協助下做出相對應的動作 彤、源：教師複誦口訣，協助學生做出相對應的動作 (觀察、實作) 晴、蓁：能自行完成 彤、源：在教師口頭提示/協助下完成 (觀察、實作) 晴、蓁：能自行完成 彤、源：在教師口頭提示/協助下完成 (紙筆、問答、觀察、實作) 晴、蓁：在教師口頭提示下完成 彤、源：在教師協助下完成
--	---	---