

彰化縣私立精誠高中 生涯規劃科公開觀議課教案

教學單元	第五章、前進職場：探討未來職場趨勢、核心就業能力與工作倫理		授課教師	趙國廷
教學時間	110年12月20日 13:10~14:00 (50分鐘)		教學對象	高一404班學生
教學研究	教學理念	涯 2b-V-1 具備職業道德與工作倫理，以適應未來職涯生活。 涯 Bb-V-1 職業生活與工作 。 涯 Bb-V-2 市場變動與未來發展。		
	教學目標	1. 使學生領略未來職場趨勢，瞭解社會變遷帶來的職場改變。 2. 讓學生能探究自己的就業能力，以適應未來職涯生活。 3. 讓學生體會工作倫理的重要，培養工作倫理素養，以具備職業道德與社會責任感。		
	教學方法	使用多媒體影片、投影片簡報、講述法、學生分享與討論		
	評量方式	口語評量、學習單紙筆評量		
教學活動	教學流程及內容設計		時間	教學資源
	一、課前準備： 準備上課材料、筆電與投影機先開機預備、發給每人一份學習單。 二、開場說明：「職業生活覺察」 想像一下，自己未來會做什麼樣的工作？ 人的一生當中，約有 1/3 時間都在工作，如果對職場瞭解、對工作抱有熱情，就更有動力做得更好，也更容易成功。 三、發展活動 1：「前進未來職涯」 1. 影片欣賞：未來職業新趨勢 2. 投影片介紹未來產經發展趨勢與圖像、2021-2030 職業別最終人力需求推估表、與未來職場新方向(5G、大數據、物聯網、雲端運算、內容行銷、機器人、高齡照護、有機產業)。 3. 引導學生寫學習單第一部份。想一想：對於哪些「未來新興的產業」比較感興趣?(圈選)?除了上面的項目，我感興趣的職業還有哪些?為什麼?(可掃描 Qrcode，探索 104 工作世界網頁內容)，找職業寫上。 4. 介紹教育部「人才培育白皮書」其中提到的		2 分鐘 20 分鐘	筆電、投影機 學習單 投影片 影片(1分36秒) 未來職業新趨勢 學習單

	「六大核心就業能力」：全球移動力、就業力、創新力、跨域力、資訊力、公民力。 5. 引導學生思考：想一想，自己已經具備哪些關鍵能力？評估自己目前的條件？還有哪些能力未來可以再精進？ 6. 巡視同學寫學習單的情況，予以適當的補充說明並協助完成填答。 7. 小結：「面對未來職場需求，同學了解職場趨勢、更要努力培養本身的就業能力條件，如此才能保有職場競爭的優勢。」		
	四、發展活動 2：「職業道德與工作倫理」 1. 教師說明：「各行各業除了會要求工作者具備相關的職能以外，更重視的就是工作者能擁有職業道德與工作倫理，面對職業能具有恰當的工作態度。」 2. 教師投影片介紹職業道德與工作倫理的概念，舉例說明重要性。 3. 觀賞影片：賈伯斯時間：職場工作壞習慣 4. 投影片介紹企業用人最忌、基本職場倫理態度兩段資料。 5. 讓學生進行工作人必備—職場素養檢核。說明如何了解檢核結果。 6. 教師引導學生寫下反思：完成以上檢核後，我發現自己具有哪些的職場素養？哪些部份是自己想再加強的？這些職場素養對自己未來想從事的工作有何幫助？ 7. 邀請同學分享自己寫的內容。 8. 觀賞影片：日本超狂職人技藝，欣賞職人投入工作的態度，並進行本段概念小結。	25 分鐘	影片：賈伯斯時間：職場工作壞習慣(6 分 15 秒) 影片：日本超狂職人技藝(1 分 13 秒)
	五、總結本次課程介紹內容重點： 今天的課程中，我們看到了時代改變，會帶動許多行職業急速變化。面對未來職業生涯，希望同學們能保持不斷學習、求新求變、認真的態度去培養個人實力，這樣才能保有競爭力、迎接未來挑戰。	2 分鐘	
	六、收回完成的學習單，學生下課。	1 分鐘	
參考資料：高中生涯規劃(幼獅出版)、網路書面資料、網路影片蒐集 資料來源：104 工作世界網站 https://wow.104.com.tw/index/main.html、產業人力供需資訊網(國家發展委員會) https://theme.ndc.gov.tw/manpower/Content_List.aspx?n=B615E37678E4E021			

110 年 12 月 20 日生涯規劃公開授課 課堂成果照片





彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

110年 12 月 20 日

觀課科目：生涯規劃 授課教師：趙國廷

觀課班級：

授課內容：前進職場 觀課日期：12月20日

觀課教師：張安民

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	1. 教學者態度親切、嗓音溫和，塑造和諧的學習環境。 2. 學生們能依順序完成學習單的任務。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	1. 學生會在資料填寫時，彼此交換意見。
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	2. 在職業倫理與態度上學生積極回答提問。
	3. 學生是否主動提問？	3. 面對學生填表提問，能一一清楚答覆。
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)？	4. 專注於學習單的完成。
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	1. 主動關懷學生狀況不佳之身體情形。 2. 男女同學以外套遮頭，會主動關懷其身體概況。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	1. 多數學生在六大核心就業能力填寫，都能在時間內完成。 2. 仍有極少數學生會私下詢問同學如何填寫。 3. 在日本超狂職人技藝影片中學生反應熱烈。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

議課

優點	建議
1. 發現學生狀況有異，會主動瞭解、問候學生狀況。 2. 能在交付學生任務時，下台掌握學生填寫狀況，並主動瞭解學生學習成效。 3. 填寫表單能計時，依時完成表單填寫。 4. 加強在職業道德與工作倫理的重視。 5. 會在影片播映完後，提供企業用人的最忌的要點、基本的職業倫理與態度。 6. 能給予學生進行職場素養檢核。 7. 學習單能有反思，且公開要同學說明。	1. 2021-2030年職業別最終人力需求推估表字體較小。 2. 學生班級手機使用自由度低，不易配合掃QRcall，故在課前，需詢問輔導股長先確認。 3. 教師能於交付學習任務後，再確定學生是否仍存在疑問，可避免少數學生詢問隔壁同學。

觀課的心得與學習

一、課程架構多元而清楚：

1. 前進未來生涯：職業未來新趨勢、人力需求推估、未來新興的產業、人才白皮書、六大核心就業能力等。
2. 職業道德與倫理：職場工作壞習慣、職場素養檢核、日趨智能職人技藝。

二、課程反思。