

# 110 學年度國語領域教學活動設計

教學領域	學習策略(數學)	總節數	共 3 節，第 1 節
單元名稱	我在哪裡(數序)	教學設計 與演示者	黃盈甄老師
教材來源	1.自編教材 2.PPT	設備/資源	投影機
單元 學習 重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	
	學習內容	<p>【A 組(三年級)數學領域學習目標】</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>【B 組(二年級)數學領域學習目標】</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	
	核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	
議題 融入	實質內容	結合疫情時事與課堂上師生的共同討論，學習解決問題與建構知識的能力，並引起學生的學習興趣。	
	融入學習重點	<p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。</p>	

學習目標	<p><b>【A 組(三年級)數學領域學習目標】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出 10000 以內的數。</li> <li>2. 能寫出 10000 以內的數。</li> <li>3. 運用定位版，認識 1000 以內數的位值，並寫出其含義。</li> <li>4. 能進行簡單的大小數比較。</li> </ol> <p><b>【B 組(二年級)數學領域學習目標】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出 300 以內的數。</li> <li>2. 能寫出 300 以內的數。</li> <li>3. 運用定位版，認識 300 以內數的位值，並進行古氏積木的混合使用。</li> <li>4. 能進行簡單的大小數比較。</li> </ol>		
與其他領域的連結	無		
先備知識	<p><b>【A 組(三年級)數學領域學習目標】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1000 以內的基數。</li> <li>2.1000 以內兩數的大小比較。</li> <li>3.1000 以內的序數。</li> </ol> <p><b>【B 組(二年級)數學領域學習目標】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.100 以內的基數。</li> <li>2.100 以內兩數的大小比較。</li> <li>3.100 以內的序數。</li> </ol>		
<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式	時間	A 組評量	B 組評量
<p><b>壹、引起動機</b></p> <p>1.從 COVID-19 引導學生進入學習。</p> <p>T：大家知道 COVID-19 是什麼嗎？</p> <p>S：(分享自己知道的)</p> <p>(下一張投影片)</p> <p>T：新冠肺炎是一種新發現的「冠狀病毒」，病毒會使人生病。病毒是一種無法用眼睛看到的微小東西，只能用特殊的顯微鏡才能看到。因為病毒很小，所以很容易進到人體，會使人生病。臺灣一直以來都防疫的不錯，直到今</p>	5min	能專心聆聽同學分享	能專心聆聽同學分享

<p>年5月大爆發，導致學校停課，也因此有了「停課不停學」，讓大家在家學習。 (下一張投影片)</p>			
<p><b>貳、發展活動</b></p>	10min	1. 能說出10000以內的數。	1. 能說出300以內的數。
<p>T：你們看過這張圖卡嗎？在哪裡看到的？ T：這是衛福部疾管署的每日確診人數報告，紅色框框中有很多數字，這些數字代表什麼？請問這些數字該怎麼讀呢？在定位版上該如何表示？ (先各示範一組數字)</p>		2. 能寫出10000以內的數。	2. 能寫出300以內的數。
<p>A組：8511人 先讀出數字8511，接著寫出「八千五百一十一」 使用定位版，8511的千位數字8表示(8000)，百位數字5表示(500)，十位數字1表示(10)，個位數字1表示(1)。</p>	15min	3. 運用定位版，認識1000以內數的位值，並寫出其含義。	3. 運用定位版，認識300以內數的位值，並進行古氏積木的混合使用。
<p>B組：124人 先讀出數字124，使用定位版表示124的位值，接著拿出古氏積木，1拿一個100塊的黃色積木，2拿2條10塊的橘色積木，並數10...20...，4拿4塊白色積木。  (再請學生操作作答，並進行檢討)</p>	5min	4. 能進行簡單的大小數比較。	4. 能進行簡單的大小數比較。
<p>並請同學將示範的數字與實際操作作答的數字進行口頭比大小。</p>	5min	分享經驗與聆聽	分享經驗與聆聽
<p><b>參、綜合活動</b></p>			
<p>T：這些數字提供資訊讓大家知道，新冠肺炎是多麼的可怕，前陣子臺灣疫情嚴峻，現在稍微趨緩，但我們仍不能鬆懈防疫，世界各國仍然在奮戰。 (下一張投影片)</p>			

T：防疫不分你我，我們可以做些什麼呢？像是

- 1.每次上課用肥皂洗手；
- 2.與人保持社交安全距離；
- 3.出門在外戴口罩；
- 4.清潔消毒座位。

【本節課結束】

# 彰化縣大城國小 109 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師 (主導的教師)	黃盈甄老師	任教年級	二、三 年級	任教領域/ 科目	學習策略 (數學)領域
觀課人員	巫采蓉老師	教學單元		我在哪裡(數序)	
觀察前會談時間：__年__月__日__：__至__：__ 地點：學習城堡					
預訂入班教學觀察時間：__年__月__日__：__至__：__ 地點：學習城堡					
<p>一、 教學目標</p> <p><b>【A 組(三年級)數學領域學習目標】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出 10000 以內的數。</li> <li>2. 能寫出 10000 以內的數。</li> <li>3. 運用定位版，認識 1000 以內數的位值，並寫出其含義。</li> <li>4. 能進行簡單的大小數比較。</li> </ol> <p><b>【B 組(二年級)數學領域學習目標】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出 300 以內的數。</li> <li>2. 能寫出 300 以內的數。</li> <li>3. 運用定位版，認識 300 以內數的位值，並進行古氏積木的混合使用。</li> <li>4. 能進行簡單的大小數比較。</li> </ol> <p>二、 教材內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過疫情時事，引起學生討論，並帶入本單元主題。</li> <li>2. 透過引導，讓學生將所學知識運用在生活中。</li> </ol> <p>三、 學生經驗</p> <p><b>【A 組(三年級)數學領域學習目標】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1000 以內的基數。</li> <li>2.1000 以內兩數的大小比較。</li> <li>3.1000 以內的序數。</li> </ol> <p><b>【B 組(二年級)數學領域學習目標】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.100 以內的基數。</li> <li>2.100 以內兩數的大小比較。</li> <li>3.100 以內的序數。</li> </ol>					

四、 教學活動 (含學生學習策略)：

1. 結合時事，引起學生討論。請學生回答圖片中的數字各有什麼涵義？
2. 透過定位版，讓學生更認識位值以及數字的排序、大小比較。
3. 讓學生實際操作古氏積木，呈現數的量。

五、 教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用評量方式)：

【A 組(三年級)數學領域學習目標】

1. 能說出 10000 以內的數。
2. 能寫出 10000 以內的數。
3. 運用定位版，認識 1000 以內數的位值，並寫出其含義。
4. 能進行簡單的大小數比較。

【B 組(二年級)數學領域學習目標】

1. 能說出 300 以內的數。
2. 能寫出 300 以內的數。
3. 運用定位版，認識 300 以內數的位值，並進行古氏積木的混合使用。
4. 能進行簡單的大小數比較。

六、 觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

七、 觀察的工具(可複選)

- 教學觀察表(初階認證必填)
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字記錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、 回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：

地點：

# 彰化縣大城國小 109 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察—教學觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	黃盈甄老師	任教年級	二、三年級	任教領域/ 科目	學習策略(數學)領域
觀課人員	巫采蓉老師	教學單元	我在哪裡(數序)		
教學節次	共 3 節          本次教學為第 1 節				
公開授課/教學觀察 日期	110 年 09 月 24 日 08:00 至 08:40		地點	學習城堡	
層 面	指標與參考檢核重點	事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待 改進
A 課 程 設 計 與 教 學	<b>A-3 精熟任教學科領域知識。</b>				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。				
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。				
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。				
	<b>A-4 清楚呈現教材內容。</b>				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。				
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。				
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。				
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。				
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。				

A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。				
A-4-7 適時歸納學習重點。				
<b>A-5 運用有效教學技巧。</b>				
A-5-1 引發並維持學生學習動機。				
A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。				
A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。				
A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。				
A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。				
A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。				
A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。				
<b>A-6 應用良好溝通技巧。</b>				
A-6-1 板書正確、工整有條理。				
A-6-2 口語清晰、音量適中。				
A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。				
A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。				
<b>A-7 運用學習評量評估學習成效。</b>				

	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。			
	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	<b>B-1 建立有助於學生學習的班級常規。</b>			
	B-1-3 維持良好的班級秩序。			
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。			
	<b>B-2 營造積極的班級學習氣氛。</b>			
	B-2-1 引導學生專注於學習。			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。			
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。			
	B-2-4 教師公平對待學生。			

# 彰化縣大城國小 109 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察—教學觀察紀錄表

受評教師	黃盈甄	任教年級	二、三年級	任教領域/科目	學習策略(數學) 領域
教學單元	我在哪裡(數序)			觀課人員	巫采蓉
會談時間	110 年 月 日 : 至 :			會談地點	學習城堡

與教學者討論後：

一、 教學優點與特色：

二、 教學上待調整或改變之處

三、 具體成長方向

# 彰化縣大城國小 110 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察前中後照片



觀察前(討論)照片



觀察前(討論)照片



觀察中(教學)照片



觀察中(教學)照片



觀察後(會談)照片



觀察後(會談)照片

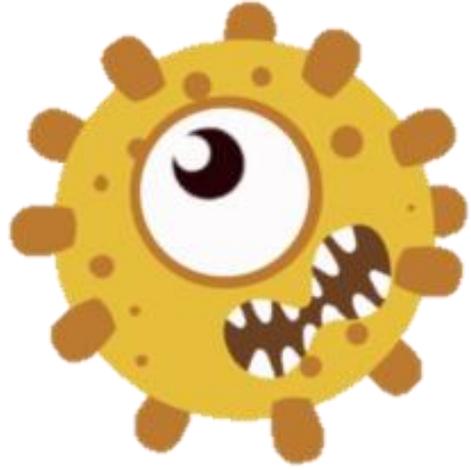
個……十……

百……千……

# 教學單元：我在哪裡

授課教師：黃盈甄老師

COVID-19 是什麼嗎？



新<sup>T</sup>冠<sup>T</sup>肺<sup>T</sup>炎<sup>T</sup>是<sup>F</sup>一<sup>F</sup>種<sup>Z</sup>新<sup>T</sup>發<sup>F</sup>現<sup>T</sup>的<sup>K</sup>  
「冠<sup>T</sup>狀<sup>Z</sup>病<sup>T</sup>毒<sup>K</sup>」，病<sup>T</sup>毒<sup>K</sup>會<sup>F</sup>使<sup>F</sup>  
人<sup>M</sup>生<sup>F</sup>病<sup>T</sup>。病<sup>T</sup>毒<sup>K</sup>是<sup>F</sup>一<sup>F</sup>種<sup>Z</sup>無<sup>X</sup>法<sup>F</sup>  
用<sup>H</sup>眼<sup>T</sup>睛<sup>L</sup>看<sup>T</sup>到<sup>K</sup>的<sup>K</sup>微<sup>X</sup>小<sup>T</sup>東<sup>T</sup>西<sup>T</sup>，  
只<sup>X</sup>能<sup>T</sup>用<sup>H</sup>特<sup>X</sup>殊<sup>F</sup>的<sup>K</sup>顯<sup>T</sup>微<sup>X</sup>鏡<sup>L</sup>才<sup>F</sup>能<sup>T</sup>  
看<sup>T</sup>到<sup>K</sup>。因<sup>L</sup>為<sup>X</sup>病<sup>T</sup>毒<sup>K</sup>很<sup>L</sup>小<sup>T</sup>，所<sup>F</sup>  
以<sup>F</sup>很<sup>L</sup>容<sup>X</sup>易<sup>F</sup>進<sup>L</sup>到<sup>K</sup>人<sup>M</sup>體<sup>T</sup>，會<sup>F</sup>使<sup>F</sup>  
人<sup>M</sup>生<sup>F</sup>病<sup>T</sup>。

臺<sup>T</sup>灣<sup>X</sup>一<sup>F</sup>直<sup>X</sup>以<sup>F</sup>來<sup>F</sup>都<sup>F</sup>防<sup>F</sup>疫<sup>F</sup>的<sup>K</sup>不<sup>X</sup>  
錯<sup>X</sup>，直<sup>X</sup>到<sup>K</sup>今<sup>L</sup>年<sup>T</sup>5<sup>L</sup>月<sup>L</sup>大<sup>X</sup>爆<sup>X</sup>發<sup>F</sup>，  
導<sup>K</sup>致<sup>X</sup>學<sup>T</sup>校<sup>T</sup>停<sup>T</sup>課<sup>T</sup>，也<sup>F</sup>因<sup>L</sup>此<sup>F</sup>有<sup>X</sup>  
了<sup>K</sup>「停<sup>T</sup>課<sup>T</sup>不<sup>X</sup>停<sup>T</sup>學<sup>T</sup>」，讓<sup>M</sup>大<sup>X</sup>  
家<sup>L</sup>在<sup>F</sup>家<sup>L</sup>學<sup>T</sup>習<sup>T</sup>。



大家有看過  
這張圖卡嗎？



# 指揮中心快訊

資料更新日期  
2021/05/31

Central Epidemic Command Center (CECC) Press Release

\* 確診病例另有21例移除，案號詳如疾管署新聞稿

新增 病例	278	本土	274	124	8511
校正 回歸	73	境外	4	累計死亡	累計確診

目前8511例(7321本土、1137境外、36艘陸艦隊、2航空器、1不明及14調查中)

中央流行疫情指揮中心今(31)日公布國內新增278例COVID-19確定病例，分別為274例本土個案及4例境外移入個案；另有校正回歸本土個案73例，總計351例。確診個案中新增15例死亡。

今日新增之274例本土病例，為129例男性、145例女性，年齡介於未滿5歲至90多歲，發病日介於今年4/29至5/30。另校正回歸個案73例中，為36例男性、37例女性，年齡介於未滿5歲至80多歲，發病日介於5/14至5/29。

綜上所有本土個案共347例，以新北市171例最多，其次為臺北市122例，桃園市27例，彰化縣10例，臺中市5例，基隆市及苗栗縣各3例，新竹市2例，花蓮縣、澎湖縣、高雄市及新竹縣各1例。其中293例有雙北活動史，其餘縣市54例中2例有萬華活動史，46例已知感染源，6例關聯不明。相關疫情調查持續進行中。

今日新增15例死亡個案(案1778、2111、2616、2656、2658、2795、3143、4936、5698、5732、6803、7140、7277、8031、8134)，共計為男性9位、女性6位，年齡介於60多歲至90多歲，發病日介於5/11至5/28，確診日介於5/17至5/30，死亡日期介於5/21至5/29，詳如新聞稿附件。

新增4例境外移入個案中，皆持有登機前3日內檢驗陰性報告。案8419、案8531、案8532分別為本國籍30多歲男性、50多歲女性及50多歲男性，分別曾於4/29(案8531)、5/10(案8419、8532)出現相關症狀，3名個案於5/29自印度返臺，入境後至檢疫所集中檢疫並採檢，於今日確診。案8434為本國籍40多歲男性，5/14自南非返臺，入境後至防疫旅館進行居家檢疫，5/29出現相關症狀，由衛生單位安排採檢送驗，於今日確診。

詳情請參考疾管署5/31新聞稿

中央流行疫情指揮中心 關心您

這是衛福部疾管署的每日確診人數報告，紅色框中有很多數字，這些數字代表什麼？請問這些數字該怎麼讀呢？在定位版上該如何表示？請寫看。

**指揮中心快訊** 資料更新日期 2021/05/25  
Central Epidemic Command Center (CECC) Press Release

新增病例	283	本土	281	35	5456
校正回歸	261	境外	2	累計死亡	累計確診

目前195例(128本土 110境外 56教陸艦隊 2航空器 1不明及1調查中)

中央流行疫情指揮中心今(25)日公布國內新增283例COVID-19確定病例，分別為281例本土個案及2例境外移入個案，另有校正回歸本

千	百	十	個

**指揮中心快訊**

我國新確診26例  
25境外1本土 目前共195例

**指揮中心快訊**

我國新確診18例  
皆為境外移入 目前共153例

**指揮中心快訊**

我國新確診23例  
21境外2本土 目前共100例

# 再<sub>リ</sub>試<sub>シ</sub>、試<sub>シ</sub>、看<sub>ミ</sub>

 **指揮中心快訊** 資料更新日期 2021/05/31  
Central Epidemic Command Center (CECC) Press Release

新增 病例	<b>278</b>	本土	<b>274</b>	<b>124</b> 累計死亡	<b>8511</b> 累計確診
校正 回歸	<b>73</b>	境外	<b>4</b>		

目前8511例(7521本土、1131境外、56數理團隊、2航空器、1不明原因調查中)

中央流行疫情指揮中心今(31)日公布國內新增278例COVID-19確定病例，分別為274例本土個案及4例境外移入個案；另有校正回歸本土個案73例，總計351例。確診個案中新增15例死亡。

今日新增之274例本土病例，為129例男性、145例女性，年齡介於未滿5歲至90多歲，發病日介於今年4/29至5/30。另校正回歸個案73例中，為36例男性、37例女性，年齡介於未滿5歲至80多歲，發病日介於5/14至5/29。



# 挑戰題



## 指揮中心快訊

資料更新日期  
2021/05/19

Central Epidemic Command Center (CECC) Press Release

### 今日新增267本土8境外

國內目前2533例(1094境外、1386本土、36敦睦遠訓支隊、2航空器、1不明及14調查中)

275

新增病例

2533

累計確診

14

累計死亡

1133

解除隔離

\* 確診病例移除案530、案1589、案1676、案1591、案1886

中央流行疫情指揮中心今(19)日公布國內新增275例COVID-19確定病例，分別為267例本土及8例境外移入。

今日新增之267例本土個案為127例男性、140例女性，年齡介於未滿5歲至80多歲，發病日/採檢日介於今年4/30至5/18，居住縣市分別為新北市129例(中和區26例為多)、臺北市70例(萬華區31例為

千

百

十

個



防疫 +  
不鬆懈

#屏東監理站



儘管現在疫情  
稍微趨緩，我  
們仍不能防疫  
鬆懈。

# 防疫不分你我，我們可以做什麼呢？

1. 每次上課用肥皂洗手
2. 與人保持社交安全距離
3. 出門在外戴口罩
4. 清潔消毒座位



出門記得戴口罩



(1)

千位	百位	十位	個位

讀作：\_\_\_\_\_

(3)

千位	百位	十位	個位

讀作：\_\_\_\_\_

(5)

千位	百位	十位	個位

讀作：\_\_\_\_\_

(7)

千位	百位	十位	個位

讀作：\_\_\_\_\_

(2) 8511 的千位數字 8 表示

( )，百位數字 5 表示

( )，十位數字 1 表示

( )，個位數字 1 表示

( )。

(4) 5456 的千位數字 5 表示

( )，百位數字 4 表示

( )，十位數字 5 表示

( )，個位數字 6 表示

( )。

(6) 2533 的千位數字 2 表示

( )，百位數字 5 表示

( )，十位數字 3 表示

( )，個位數字 3 表示

( )。

(8) 1133 的千位數字 1 表示

( )，百位數字 1 表示

( )，十位數字 3 表示

( )，個位數字 3 表示

( )。

(1)

千位	百位	十位	個位

讀作：\_\_\_\_\_

(3)

千位	百位	十位	個位

讀作：\_\_\_\_\_

(5)

千位	百位	十位	個位

讀作：\_\_\_\_\_

(7)

千位	百位	十位	個位

讀作：\_\_\_\_\_

(2) 7985 的千位數字 7 表示

( )，百位數字 9 表示

( )，十位數字 8 表示

( )，個位數字 5 表示

( )。

(4) 5002 的千位數字 5 表示

( )，百位數字 0 表示

( )，十位數字 0 表示

( )，個位數字 2 表示

( )。

(6) 4103 的千位數字 4 表示

( )，百位數字 1 表示

( )，十位數字 0 表示

( )，個位數字 3 表示

( )。

(8) 9054 的千位數字 9 表示

( )，百位數字 0 表示

( )，十位數字 5 表示

( )，個位數字 4 表示

( )。

大城國小學習城堡 數學 8 格學習單

姓名：\_\_\_\_\_

(1)

百位	十位	個位

讀作：\_\_\_\_\_

(2) 呈上題，請用 100、10、1

表示。

(3)

百位	十位	個位

讀作：\_\_\_\_\_

(4) 呈上題，請用 100、10、1

表示。

(5)

百位	十位	個位

讀作：\_\_\_\_\_

(6) 呈上題，請用 100、10、1

表示。

(7)

百位	十位	個位

讀作：\_\_\_\_\_

(8) 呈上題，請用 100、10、1

表示。

