

彰化縣彰化市 國聖國民小學共同備課簽到及紀錄表

一、備課時間：110 年 12 月 17 日星期五上午 10:30-11:10

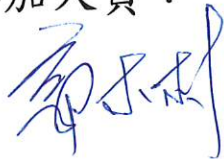
二、授課教師：程秋鳳

三、課程領域：人權教育議題融入綜合活動課程

單元名稱—虛擬世界的「真」欺負？—反霸凌與人權

任教年級—五年級(五年甲班，學生人數：8 人)

四、參加人員：



五、 會議紀錄

(一) 學習目標：

- 1.能覺察生活中霸凌的現象。
- 2.能理解霸凌對受害人的人權有哪些侵害。
- 3.能體會霸凌事件中不同角色的心情，並提出解決與改善方法。
- 4.能為自己或他人發聲。

(二) 學生經驗：

學生對於網路世界並不陌生，虛擬世界充斥霸凌事件，學生應該被指導認識什麼是網路霸凌，並能覺察網路霸凌的現象、理解對受害人的人權有哪些侵害並能為自己或他人發聲。

(三) 教學活動：

使用教學 PPT 及學習單進行課程

(四) 教學評量：

1. 觀察學生是否能專注聽講、發言守秩序，並認真學習。
2. 學生能與同學認真討論、完成學習單，並口頭發表看法。

(五) 觀察向度(擇 2~3 向度)：

A-2 A-3 A-4 B-1 B-2

110學年度人權教育議題 公開授課教學活動設計

教案名稱	虛擬世界的「真」欺負？—反霸凌與人權	設計者	李冬梅
實施年級	國小 5-6 年級	教學時間	共_1_節，__40__分鐘
設計依據			
人權教育議題	學習主題	人權違反與救濟、人權重要主題	總綱核心素養具體內涵
	實質內涵	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	
			<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察生活中霸凌的現象。 2. 能理解霸凌對受害人的人權有哪些侵害。 3. 能體會霸凌事件中不同角色的心情，並提出解決與改善方法。 4. 能為自己或他人發聲。 		
教材來源	教育部國教署中央人權教育課程與教學輔導諮詢教師/輔導群製作之教學簡報、學習單、教育部國教署 109 年 10 月出版之兒童權利公約教育人員宣導手冊。		
教學設備/資源	單槍投影機/筆電/討論單一人兩張		

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	評量方式及基準
<p>◎疫情期間，全班不分組。按照班級原本座位。</p> <p>一、引導活動</p> <p>◎教師播放簡報(p.1)，說明這次課程的主題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問同學這個人在做什麼？(簡報 p.3) (學生舉手搶答或一起回答) 參考答案：上網。 2. 教師詢問同學簡報上的問題。(簡報 p.4) (1)他為什麼要哭？遇到了什麼問題？ (2)你有碰過或聽過類似的情形嗎？ (學生舉手回答) 參考答案：(1)網路霸凌；(2)學校有宣導 3. 教師說明真實的新聞案例(簡報 p.5) 4. 教師說明什麼是網路霸凌(簡報 p.6) “透過網路上傳文字、照片、影片、圖片等形式，持續地對他 	5 分鐘	◎評量方式： 口頭發表看法

<p>人欺負、嘲笑、辱罵、騷擾或威脅，造成對方身心靈傷害的不當行為。”</p> <p>5.教師請學生猜猜看，網路霸凌嚴重嗎？(簡報 p.7) 並說明兒盟的調查結果，顯示是很嚴重的。</p> <p>6.教師說明要如何處理與面對，以下來看一則真實的事件。(簡報 p.8)</p>		
<p>二、發展活動</p>	<p>32 分鐘</p>	
<p>(一) 「虛擬世界的『真』欺負？」</p>		
<p>1.教師說明如何快問快答及搶答方式(簡報 p.9) (搶答方式可依教師習慣進行的方式去修改)</p>	<p>(1 分鐘)</p>	<p>◎評量方式： 口頭發表看法</p>
<p>2.教師唸完文本及問題 1，請學生搶答。(簡報 p.10) (問題 1 參考答案：在群組裡爭吵) (老師可追問為什麼爭吵?) (因為小惠擔任班級幹部，在幾次收作業的過程中，小晴抱怨小惠不等她，害她因為遲交作業被罰；而小惠則認為規定就是規定，班級公務不能因為私人交情而有不同標準)</p>	<p>(1 分鐘)</p>	
<p>3.教師唸完文本及問題 2、3，請學生搶答。(簡報 p.11) (問題 2 參考答案： 霸凌者-小晴；被霸凌者-小惠；旁觀者-小美) (問題 3 參考答案： 在學校的留言版看到有人點名班級和姓名罵小惠是「叛徒」、「垃圾」；小晴沒有否認發文反倒嗆小惠是「媽寶」、「俗辣」)</p>	<p>(2 分鐘)</p>	
<p>4. 教師唸完文本及問題 4、5，請學生搶答。(簡報 p.12) (問題 4 參考答案： 在群組內不讓小惠解釋，甚至要小惠退出群組；發現自己的東西會不見) (問題 5 參考答案： 回家後傷心的哭起來，並向父母表達不想上學的想法)</p>	<p>(2 分鐘)</p>	
<p>5.教師簡要說明小惠受到傷害表示權利受到侵害，以及《兒童權利公約》是保障兒童權利的重要法典。(簡報 p.13)</p>	<p>(30 秒)</p>	
<p>6.教師簡要說明部分條文內容。(簡報 p.14-16) 第 2 條可以舉例說明：不可因為性別而決定誰當什麼班級幹部。 第 3 條可以舉例說明：在做跟兒童有關的決定時，要考慮到兒童的最佳利益。學校在換季時，讓兒童依照自己身體感受搭配冬夏季校服。 第 6 條可以舉例說明：學校課程提供多元的課程讓兒童要多元發展。 第 13 條可以舉例說明：對於班級事務的處理，學生可以表達自己的想法。 第 16 條可以舉例說明：任何人都不能罵別人不好聽的話或散播他人不實的謠言。 第 19 條可以舉例說明：父母或大人們要保護兒童。 第 28 條可以舉例說明：每個人都有上學的權利。</p>	<p>(1 分 30 秒)</p>	
<p>7.教師每人發一張「虛擬世界的『真』欺負？」討論單。請同學兩兩討論，並寫下討論答案，再口頭分享。(簡報 p.17)</p>	<p>(8 分鐘)</p>	<p>◎評量方式：</p>

<p>(教師可提醒學生”理由”的部分可以先口頭分享，不一定要立刻書寫完成)</p> <p>8.教師在學生口頭分享完後，再簡要說明參考答案，並強調只要同學能說明理由，有自己的答案是最棒的！(簡報 p.18-20)</p> <p>(二)改寫結局討論</p> <p>1.教師說明小惠(被霸凌者)的權利被侵害了，而這樣的結局並不是對小惠、小晴和小美最好的結局。請學生改變結局。(簡報 p.21)</p> <p>2.教師每人發一張改寫結局討論單。並兩兩討論。再請同學口頭分享。(簡報 p.22)</p> <p>(教師可提醒學生結局可先口頭分享，再事後完成)</p> <p>3.同學分享完後，教師說明處理方法，特別是旁觀者的方法。(簡報 p.23-25)</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.我的反霸凌行動 (教師發下個人行動單)(簡報 p.26)</p> <p>(1)請寫下為了維護_____，</p> <p>(2)我會_____。</p> <p>(反霸凌小天使：_____)</p> <p>2.請學生回到家之後，如果願意可以將反霸凌行動宣言，留言在班級群組。(有意願再留言在班級群組中)</p> <p>3.讓我們一起反霸凌並維護人權！(簡報 p.27)</p> <p>教師總結：霸凌是不對的，而且嚴重侵害人權的行為，為了維護人權，請我們一起終結霸凌！</p> <p style="text-align: center;">課程結束</p>	<p>(1 分鐘)</p> <p>(2 分鐘)</p> <p>(10 分鐘)</p> <p>(3 分鐘)</p> <p>3 分鐘</p>	<p>兩兩討論、完成學習單、口頭發表看法</p> <p>◎評量方式： 小組討論、完成學習單、口頭發表看法</p> <p>◎評量方式： 實作-完成個人行動單。</p> <p>◎評量基準：將反霸凌行動宣言，留言在班級群組後，並截圖成功，交給老師</p>
--	--	--

國聖國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：程秋鳳 任教年級：五年級 任教領域/科目：綜合活動
 教學單元：虛擬世界的「真」欺負？—反霸凌與人權 教學節次：共 1~2 節 本次教學為第 1 節

觀課者：鄧亦村

觀課時間：110年12月17日14:20至15:00

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)	
		高	5	4	3	2		1
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓	□	□	□	□	□	1. 從學生的生活經驗引起動機。2. 角色扮演維持學習動機。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓	□	□	□	□	□	1. 4個學習目標清晰學習方向 2. 以角色模擬提供换位思考
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓	□	□	□	□	□	1. 從生活經驗談網路霸凌，引起學生熱烈討論，頗具共鳴。 2. 問答法，討論法，歸納法。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓	□	□	□	□	□	1. 快問快答，評估成效。 2. 適度提問，確認學習專心度。
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓	□	□	□	□	□	1. 學生均能舉手後發言。 2. 數到三才舉手。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	✓	□	□	□	□	□	1. 學生偏離主題時能適時引導。(瑞佑喊絕交時) 2. 什麼是媽寶?
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓	□	□	□	□	□	1. 角色扮演，去同理霸凌者與被霸凌者的心裡。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓	□	□	□	□	□	1. 語調輕鬆有趣，上課氣氛溫暖活潑。

3. 總結生
 活公約
 中兒童
 自權加
 2. 問答法，
 討論法，
 歸納法。
 3. 分組討論
 了解學
 習重點
 4. 權輔
 導團材
 料包管
 完整實
 用。
 5. 教室空
 間寬敞
 亦能提
 供適
 當討論
 環境。

項	內 容	達到程度					備 註	
		高	5	4	3	2		1
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	✓	□	□	□	□	□	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	✓	□	□	□	□	□	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	✓	□	□	□	□	□	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	✓	□	□	□	□	□	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

110 學年度彰化市國聖國小觀課議課成果表

課程主題	兒童人權教育繪本導讀		
任教科目	校定主題統整課程	任教年級	五年級
觀課日期	110 年 12 月 17 日	觀課地點	英語教室
教學心得 與省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教學夥伴的眼睛，讓教學者的視野得以延展； 2. 透過教學夥伴的教學專業，能給予教學者更精準、確切的回饋； 3. 透過備課、觀課、議課的過程，讓教學者及觀課者都能夠安心、放心的循序前進，教學相長。 		
			
備課商討觀課重點		公開課現況	
			
學生發表踴躍		課後議課	