

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	劉麗蓉	任教年級	一	任教領域/ 科目	數學領域/數學
回饋教師	陳穗秋	任教年級	一	任教領域/ 科目	數學領域/數學
教學單元名稱	10 以內的加法	教學節數	共 7 節 本次教學為第 7 節		
觀察前會談 (備課)日期	110 年 10 月 6 日	會談地點	101 教室		
<p>一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容): 利用遊戲增加二個數字合起來為 10 的熟練度。</p>					
<p>二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 會湊成 10 的二個數字。</p>					
<p>三、教學預定流程與策略:</p> <p>(一)準備桌遊紙卡:學生先將附件紙卡撕下,並寫上座號。</p> <p>(二)找朋友</p> <p>1.學生兩人一組,把紙卡混合,將 22 張數字紙卡朝下,且一張張放在桌上。接著猜拳決定先後,開始遊戲。</p> <p>(三)”湊 10 配對”遊戲</p> <p>1.首先翻起兩張牌,加起來為 10,即可把牌收回來,換對方翻牌。</p> <p>2.如果翻起來的數字和不是 10,就必須翻回去,換對方進行遊戲。</p> <p>3.兩人相互輪流翻牌,直到桌上的牌全部翻完,就開始數自己得到的牌,得到張數多的玩家,就是本次的贏家。</p> <p>(四)把自己座號的牌收回,回家繼續和家人挑戰。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <p>1.實作:手部靈活撕作,盡量不要撕破。</p> <p>2.除了會湊成 10 的數字加法,還得記憶大考驗-數字的位置。</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)</p> <p>能否快速判別翻出的 2 張牌是否合起來是 10。</p>					