

110 學年度彰化縣秀水鄉陝西國民小學英語教案設計

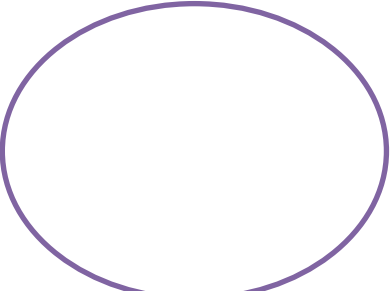
單元名稱	Food Culture – Noodles Dishes in Taiwan		
設計者	曹麗娟	指導者	無
教學對象	五年甲班	教學時間	40 分鐘
教材來源	自編教材		
教學資源	電腦、數位電視、觸控筆等		
學生學習經驗分析	<p>1.多數學生已知部分食物的名稱，如: rice/noodles dishes。</p> <p>2.多數學生已知台灣麵食料理，如: beef noodles (牛肉麵); Oyster thin noodles(蚵仔麵線);Fried rice noodles (炒米粉)等。</p>		
教學準備	教學投影片/學生學習單/影音平台。		
總綱核心素養	<p>●A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>●B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>●C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1-III-2 能辨識字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂上所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>領綱核心素養</p> <p>●A1 身心素質與自我精進 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息</p>

	<p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂所學的字詞</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>				<p>的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習的效能。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>●B2 科技資訊與媒體素養 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
學習內容	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小第三階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>				
學習目標	<p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂所習得的單字。</p> <p>2. 能朗讀課堂中的單字並利用句型介紹麵食。</p> <p>3. 透過多元文化觀點，了解、欣賞台灣與其他不同國家的飲食文化和習俗。</p>				
學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量	
1&2	<p>一、Warm-ups:</p> <p>T: teacher/ Ss: students</p> <p>1. T greets to the Ss. "Good morning, class."</p> <p>2. Set the Rules.</p> <p>3. Grouping 2 teams *Foodpanda/Uber Eats</p> <p>*T draws the pictures on the board.</p> <p>4. T takes a roll call for each team.</p> <p>5. Let Ss try the picker wheel – Guess Yes/No</p> <p>二、Presentation:</p> <p>T points to the pictures & encourages Ss to answer the Qs. Do the TPR to help Ss know some words.</p> <p>1. Q&A: (Look & Say)</p> <p>*Rice or Noodles?</p> <p>T: What do you see? Which one do you like, rice or noodles? A Class survey.</p>	<p>5 min</p> <p>5 min</p>	<p>PPT</p> <p>worksheet</p>	<p>課堂表現</p> <p>口頭評量</p> <p>書面(學習單)</p>	

<p>2&3</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>*Have you seen these noodles dishes? 以投影片介紹台灣麵食。問學生是否看過? 吃過? 英文怎麼說? 這些食物的共通點是什麼? T asks the Ss to answer the questions. They are all made with noodles.</p> <p>*Presnet the local Nooldes Dishes: *接著介紹幾種台灣麵食以及英文的說法並以下列句型進行討論。</p> <p>2. Sentence Drills: (Listen & Read) Let Ss repeat after T. Make sure the Ss understand each word in the sentences.</p> <p>1) They are _____. *(hot/cold) 2) They look _____. 3) They smell _____.</p> <p>For 2&3 *(good/nice/yummy/tasty)</p> <p>4) We eat it with _____. *(chopsticks/ a spoon/ a fork/ our hands)</p> <p>3. Culture Exchange: Ivy's Kitchen (1) Before watching: What is the story? (2) After watching: Discuss the 4wh+1how</p> <p>4. Practice Activities: (Oral & Writen)</p> <p>●Activity 1 – Look & Say. Let Ss pracitce several times and play the game</p> <p>●Activity 2 – Draw & Write. Task: <u>What's your favorite noodles dish?</u> Let Ss choose & draw their favorites. Give Ss the worksheets to finish the task.</p> <p>三、Wrap-ups: Let Ss count their scores for the rewards. ~第二節結束/共三節~</p>	<p>10 min</p> <p>8 min</p> <p>5 min</p> <p>6 min</p> <p>1 min</p>	<p>PPT worksheet</p>	<p>課堂表現 口頭評量 書面(學習單)</p>
<p>參考 資料</p>	<p>● 鶯江國小 陳颯穎老師國際教育(米食文化)教案 ● https://www.youtube.com/watch?v=nTdA9KaQjVo (中國人解說/英文字幕) ● https://www.youtube.com/watch?v=jp56H-hQCNY(美國小孩試吃各國麵食)</p>			

附件：學習單(台灣麵食)

My Favorite Noodles Dish - Task#2021/1210

<p>What's your favorite noodles dish?</p> 	<p>I like _____.</p> <p>They are _____. (hot/cold) (good/nice/ yummy/tasty)</p> <p>They look _____.</p> <p>They smell _____. (chopsticks/ a spoon/ a fork/ our hands)</p> <p>We eat it with _____.</p>
--	--