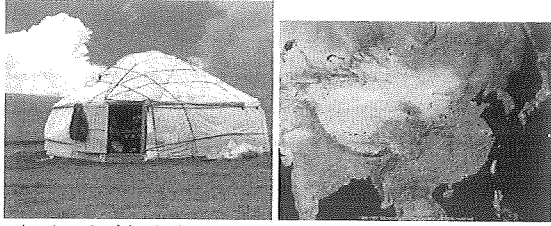


彰化縣花壇國中教案

科目/領域別： 地理/社會		演示者	張芷榕
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) 第 4 學習階段/國中 教學年級： 8			
單元名稱：中國的自然環境與傳統維生方式			
教學資源/設備需求： 投影機			
總節數： 3 節			
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標		培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	
核 心 素 養	總綱	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	
	領(課) 綱	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	
議題融入		多元文化教育、生命教育	
與其他領域/科目的連結		無	
各單元學習重點詮釋與轉化			
學習表現	地 1a-IV-1	說明重要地理現象分布特性的成因	
	地 1b-IV-1	解析自然環境與人文景觀的相互關係	
	地 1b-IV-2	歸納自然與人文環境互動的連結	
學習內容	地 Ba-IV-1	自然環境的地區差異	
	地 Ba-IV-2	傳統維生方式與人口分布	
教學活動略案：		評量策略（包含評量方法、過程、規準）	
一、 引起動機：中國行政區劃分與台灣有何不同 二、 行政區劃分 (一) 自治區的意涵： (1) 由蒙古包的圖片來解釋蒙古族人生活方式，並解釋距海遙遠，氣候乾燥從事畜牧活動，並配合衛星影像詢問蒙古地區雨量少的原因，解釋中國相對位置面海被陸路交通氣候影		配合圖片回答問題	

響



(2) 由藏族傳統服飾居住環境，解釋高
山牧季移畜牧方式

(二) 特別行政區：由香港澳門再次複習中國
相對位置面海背陸影響

三、結語：複習行政區劃分的原因，了解因自然
環境影響少數民族生活方式，和對應的自治區劃
分；了解因歷史背景導致特別行政區的劃分

配合圖片回答問題

「教學省思」：

參考資料：

康軒文教事業備課用書

附錄：

一、評量工具

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：張琇鈺

授課教師：張芷榕 任教年級：二年級 任教領域/科目：社會/地理

觀課教師：張琇鈺

教學單元：中國的自然環境與傳統維生方式；教學節次：共3節，本次教學為第2節

觀察日期：110年9月10日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 中國行政區劃分與台灣有何不同引起學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 利用圖片複習課程內容。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用講述、歸納、媒體統合學生學習。 A-3-3 用口語引導學生討論回答。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-4 運用課本、圖片綜合整理課程。 A-4-2 學生問題回答後由老師從旁引導與回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 有效利用鼓勵、賞罰課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 針對學生回答給予肯定回饋。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：張芷榕 任教年級：二年級

任教領域/科目：社會/地理 教學單元：中國的自然環境與傳統維生方式

回饋人員：張琇鈺

專業回饋會談時間：110年9月9日 11:15 至 11:50 地點：專任辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

運用情境與影片的學習，引起學習動機。

二、教學上待調整或改變之處：

講述部分可調整少一些，多增加學生討論。

三、具體成長方向：

學習者由被動轉主動，成為課堂的主體。

四、觀課者的收穫：

運用情境與影片的學習，引起學習動機，讓學生多增加課本外的圖片與知識，是地理科教學不可或缺的一面。