

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 吳孟庭 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 語文領域/閱讀
回饋人員： 李曉怡 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 生活領域/美勞
備課社群： 語文領域 教學單元： 繪本導讀—《天上飛來的魚》
觀察前會談(備課)日期： 110年9月22日 地點： 明辨樓閱讀教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110年10月1日 地點： 明辨樓閱讀教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. **探究事理**:學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。
2. **樂於學習**:對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
3. **表現合宜的行為與態度**:體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 認識閱讀中心的位置、陳設與閱覽方式。
2. 已習得**圖書基本結構**，例如:封面、封底、書背、分類號、作者號…等，並能指認。
3. 會使用書插借還書。
4. 學習**欣賞繪本封面插畫**並試著**發想繪本的主題**。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引導學生從書名**發想繪本的故事主體與主角**(飛魚與達悟族)
2. 導讀中進行故事**預測、提問、連結**(例如:魚真的會飛嗎?為什麼會稱為飛魚?跟達悟族人有什麼關係呢?)
3. 總結故事主要**傳達之意涵**，**引導學生反思**(捕撈過多的魚會…、飛魚祭典慢慢消失的原因是…)
4. 透過繪本理解**不同族群的文化模式**，培養更多族群認同與包容的素養價值。

四、學生學習策略或方法：

1. **仔細聆聽**教師對繪本的導讀。
2. 透過台灣地圖認識飛魚的故鄉—**蘭嶼**，**聯想**飛魚在蘭嶼出現的可能**因素**。
3. 透過台灣地圖**認識達悟族**與其他原住民族**不同之處**。
4. 以教師的簡報**學習**達悟族人的**文化器物**—拼板舟，及**文化活動**—飛魚季的典故。
5. 透過繪本《天上飛來的魚》**學習成語**「密不可分」。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1.教師以提問問答方式，讓學生以累積自我點數回答課程問題。

2.課程遊戲—名詞聯想：

(1)教師師拋出一名詞，例如：飛魚，接著讓學生聯想聽到飛魚可以想到哪些相關的名詞。

(2)分組競賽，答案重複的組別即淘汰~

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年10月6日

地點：明辨樓閱讀教室

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>吳孟庭</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域/閱讀</u>					
回饋人員： <u>李曉怡</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>生活領域/美勞</u>					
教學單元： <u>繪本導讀—《天上飛來的魚》</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110 年 10 月 1 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 引導學生聯想曾經看過的海洋景象及魚類生態。 A-2-2 教師利用多媒體電子書導讀，介紹繪本故事主要說明 <u>達悟族人</u> 與飛魚季互共互存的關係。 <u>達悟族</u> 分布在四周環海的 <u>蘭嶼</u> ，男性從事漁業工作，女性負責農耕作業。以「出海捕魚」引導學生聯想飛魚季與 <u>達悟族人</u> 的關聯性；且認識飛魚的身體構造及種類。 A-2-3 教師引導學生思考達悟族人用以「捕飛魚」所建造拼板舟與現代漁業船隻有何不同？拼板舟及現代船隻的優缺點個別是？			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2 教師利用繪本電子書動畫，介紹飛魚的故鄉— <u>蘭嶼</u> ；且以台灣地圖讓學熟知 <u>蘭嶼</u> 的地理位置(小朋友有發現 <u>達悟族</u> 跟其他原住民不一樣的地方在哪裡嗎?)。透過地理位置的指認，進而聯想並回答飛魚出現在 <u>蘭嶼</u> 的因素。 A-3-3 教師在座位行間來回走動，引導學生透過繪本中的圖畫，能形容故事中人物因為什麼樣的生活環境而產生不同的生活方式。學生可透過模仿、口語傳達的方式，來理解繪本的內容大意。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師： 吳孟庭 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 語文領域/閱讀
 回饋人員： 李曉怡 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 生活領域/美勞
 教學單元： 繪本導讀—《天上飛來的魚》；教學節次：共 1 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 110 年 10 月 1 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 透過「名詞聯想」，讓學生思考並回答聽到飛魚可以想到哪些相關的名詞。 A-4-2 熟知蘭嶼在台灣地圖上的位置，四周都是海的環境進一步可能是飛魚在蘭嶼出現的因素之一。達悟族男性負責造船、出海捕魚；女性負責耕作。「出海捕魚」帶出「飛魚」對於達悟族人的重要性、認識飛魚的身體構造及「飛魚」名稱的由來。 A-4-4 介紹本書主要的原住民-達悟族及另外15族原住民在台灣的分佈圖，且強調達悟族是台灣唯一住在離島的原住民族群。出海捕魚需要有漁船，早期達悟族人自己建造拼板舟，運用拼板舟出海捕飛魚、舉行有名的飛魚祭典。引導學生試想拼板舟與現代船隻的優缺點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 以個人累積積分點數的方式培養學生舉手發問、仔細聆聽之上課美德與習慣。 B-1-2 對於學生的回饋與提問，引導學生完成完整的答句表現，且給予適切的鼓勵與讚揚。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 本課程教學地點為位於本校閱讀教室，課程進行中以分組競賽的方式，引導學生集思廣益，參與教師的課程提問與課程內容之特色的發想。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>吳孟庭</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域/閱讀</u>				
回饋人員： <u>李曉怡</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>生活領域/美勞</u>				
教學單元： <u>繪本導讀—《天上飛來的魚》</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節				
回饋會談日期： <u>110 年 10 月 6 日</u> 地點： <u>明辨樓閱讀教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 利用多媒體電子書對照實體繪本，讓學生學習多元教材。				
2. 教學者與學生擁有共同的默契與口號。例如教師說「注意聽」學生自主答「我在聽」，讓學生能融入上課情境與氛圍，知道必須專心學習。				
3. 學生對於教師的上課內容都能踴躍發言與提問，教師時常在行間來回走動，師生互動融洽，學生多數踴躍分享自己的相關生活經驗。				
4. 教師會特別解釋繪本提到的詞語與詞彙，加以說明。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 學生在發言時，容易忘記舉手再發言，需教師時常提醒。				
2. 教師使用多媒體電子書教學，但電子書版面有限，文字內容較無法清楚可見，教師可請學生上台唸出，也可練習認字。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與校內同領域教師分享教學心得，相互交流教學教材。	許惠婷	110/10/13
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與校內同領域教師共備議課，修正課程內容需補強之處，並融入生活領域課程。	李曉怡	110/10/23
(備註：可依實際需要增列表格)				

四、回饋人員的學習與收穫：

教師本次課堂以電子書作為公開授課教材，介紹電子書的方便性與多元性。不過，教師仍提醒學生，若有實體書籍可閱讀，盡量以實體故事書、繪本為主，能減少電子產品的使用時間，注意眼睛視力保健。課程方面也能引導學生思考故事的寓意，惟若能有讓學生上台學習如何說故事以訓練表達能力會更佳。