

110學年度彰化縣湖南國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
授課教師	甘美貞	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		國語首冊第9課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年10月27日 14:00-16:00		地點	一年甲班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年10月29日 09:30-10:10		地點	一年甲班教室	
<p>一、學習目標</p> <p>(一)核心素養:國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>(二)學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>(三)學習內容: Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>(四)學習目標:1. 能專心聽講。 2. 能認唸出本課聲符、韻符及結合韻。 3. 能用肢體做出本課課文、韻符及結合韻聲調五聲變。 4. 能運用本課所學注音符號，拼讀出二拼音和三拼音。 5. 能分辨本課與之前所學中，相似字音或字形的注音符號。</p>					
<p>二、學生經驗</p> <p>(一)學生先備知識與起點行為:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已經學過21個聲符、15個韻符以及17個結合韻。 2. 會用肢體做出聲調五聲變。 3. 會拼讀二拼音和三拼音，也會逆向拆解拼音。 <p>(二)學生特性:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班大多學生都能穩定上課。 2. 焦點學生:S2-4常發言與問題不太相關的答案、S5-2內不太開口唸讀、 					

S2- 3常衝動未舉手發言。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程:

1. 複習舊經驗:複習本課課文肢體五聲變、反義詞與單位量詞
2. 主要活動:a. 教唸本課注音符號的發音與口型
 - b. 用肢體做出本課韻符兒與結合韻一ㄛ、一ㄣ、ㄨㄛ、ㄩㄣ、ㄩㄥ的聲調五聲變
 - c. 易混淆注音符號唸法辨別: 一ㄥ、一ㄣ與ㄩㄣ、ㄩㄥ

(二)教學策略:

1. 講述法
2. 全班、分組、個人拼讀

四、學生學習策略或方法：

1. 仔細觀察模仿老師的口型與發音，並跟著老師唸出來
2. 理解老師講述的注音符號規則，能找出辨別出差異，並記住與應用在拼音練習中

五、教學評量方式

1. 口頭唸讀:老師利用全班讀、分組讀、個別讀，評量學生是否正確拼讀本課注音符號。(學習目標1.2.4)
2. 肢體動作:老師利用全班做聲調五聲變，評量學生是否正確判讀課文、韻符與結合韻的聲調(學習目標3)
3. 提問:老師利用提問，評量學生是否分辨出易混淆的注音符號之字音字形與注音符號特殊規則(學習目標1.5)

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：110年11月01日

地點：一年甲班教室

110學年度彰化縣湖南國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
授課教師	甘美貞	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
教學單元	國語首冊第9課	教學節次	共4節 本次教學為第2節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年10月29日 09:30-10:10	地點	一年甲班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師提到第八課ㄥ 鵠的ㄥ連結到本課的ㄥ(A-2-1) 2.老師示範注音符號唸法，語速慢，聲音宏亮，在比較ㄥ和ㄥ的差異時，老師用手比出嘴型的變化，要全班學生連續唸三次，老師問：兩個字唸法有什麼不一樣？學生S4-6回答：ㄥ嘴巴開開的(A-2-2) 3.老師在講解ㄥ只用在山崖【ㄥ厝厝】請全班跟老師唸兩次(A-2-4)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
教學	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師站在講台上，請全班站起來，看自己的課本中的課文，用肢體五聲變，邊唸邊做出聲調。(A-3-1、A-3-3) 2.老師在反覆唸ㄥ、ㄥ，讓學生辨別ㄥ、ㄥ的差別並做造詞練習。(A-3-2)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師指著字卡ㄥ，請全班唸，有學				

<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>生唸成一ㄥ，老師立即在黑板上寫出一ㄥ，將一ㄥ與一ㄥ兩個字再唸一次，澄清錯誤，請學生再跟著老師唸一次。(A-4-2)</p> <p>2. 拼音練習時，老師把本課注音符號寫在黑板上，以全班和分組輪流練習唸。(A-4-1)</p> <p>3. 儿音學生發音不夠翹舌，老師反覆唸儿、與ㄛ、的音讓學生辨別(A-4-4)</p>
<p>A-4-3根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

110學年度彰化縣湖南國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	甘美貞	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
教學單元	國語首冊第9課	教學節次	共4節 本次教學為第2節		
回饋會談日期及時間	110年11月01日 14:00-16:00	地點	一年甲班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色：

(一)教師教學行為：

- 1.老師語速、音量合宜，會用肢體手勢輔助，表達清楚。
- 2.老師能用肢體五聲變，能幫助學生辨別五個聲調，加強記憶。
- 3.老師會提取之前學過的符號，進行歸納與辨別。
- 4.學生唸錯及答錯時，老師能立即給予糾正。

(二)學生學習表現:八成學生上課能專心聽講，確實做出肢體五聲變。

(三)師生互動:在拼音練習活動中，大多數學生都能主動回答與配合。

2.教與學待調整或精進之處：

(一)教師教學行為：

1.老師大多時間是站在講台上，建議老師可以多走動，順便提醒不專心的學生。

2.學生在ㄥ和ㄨ學習時容易搞混，建議老師可以多以造詞練習來加強。

(二)學生學習表現:坐在教室後方的學生中，跟不上全班速度與不專心的學生數較多，建議老師調整座位，將較易分心學生調整坐到靠前的座位。

(三)師生互動：老師如果暫時不能讓學生回答時，可以先用手勢回應學生，讓學生先把手放下，或口頭告訴他下個問題再請他答，並忽視未能舉手就急於發言的學生。

3.授課教師預定專業成長計畫：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	請老師於校內教學精進研習時，與低年級老師分享注音符號教學	校內低年級教師	110.12.30
A-3 B-1	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	請老師爾後的課程中，對於教室走動與回應學生反應方面，再調整。	甘美貞老師	110.11.11

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

4.回饋人員的學習與收穫：

- 整體班級常規是有秩序的，班級氣氛的經營良好。
- 老師的肢體五聲變，能幫助學生加強聲調記憶，又能在課堂上讓久坐的學生站起來動一動身體，有助於學生專注力的提升。
- 對於字音字形相近的符號，會反覆做比較並且造詞釐清，讓學生辨別。
- 要多課堂走動以留意坐在離講台較遠的學生，並隨時提醒較易有分心的學生。