

110 學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳麗櫻</u>	任教 年級	<u>一</u>	任教領域/ 科目	<u>國語.數學.生 活</u>
授課教師	<u>吳秋美</u>	任教 年級	<u>一</u>	任教領域/ 科目	<u>國語.數學.生 活</u>
備課社群(選填)	生活	教學單元	數學第六單元(加一加)		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110__年__11__月__1__日 13:00 至 14:00		地點	<u>102 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>9</u> 日 10:30 至 11:10		地點	<u>102 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠透過生活情境布題解決加法問題(添加型)。 2. 學生能夠透過教師協助分組，並主動參與小組討論，分享自己解題策略。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生認識 10 以內的基數和序數及 0 的數字並讀寫。 2.學生透過併加、添加的情境，認識加號和等號的意義和用法。 3.學生透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者以生活情境布題，共同討論引導出解題策略。 2. 教學者透過引導，讓學生利用情境布題口述出加法算式。 3. 教學者指導學生透過紙筆，將加法算式，直接寫在課本上。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過聆聽同儕分享的解題，與教學者進行對話，口述自己解題紀錄。 2.學生主動上台分享自己的解題紀錄。 4.學生能夠記錄透過紙筆書寫的方式，記錄在課本上。 					

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式):

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1.發表解題過程內容。
- 2.分組參與小組討論，分享自己的記錄。
- 3.透過實際記錄將解題過程書寫於課本題目上。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110__年__11__月__10__日__13__：00__至__14__：00__

地點：_102 教室_____

