

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 B 版(授課人員填寫)

授課班級： 2 年 16 班 共備日期： 110 年 09 月 17 日 15 時

授課人員： 楊秋雲 共備人員： 卓月香

授課科目： 自然科學 教學單元： 2-1 認識物質

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	<p>一、學生先前的學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知悉物質的定義、物理變化、物理性質 2. 觀察身邊常見物品，了解各種物質具有不同的特性。 3. 分辨純物質與混合物 <p>二、教學觀察的內容</p> <p>(一) 學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道純物質有固定的性質，而混合物的性質會隨組成成分的不同而有所變化。 2. 能了解混合物的概念，並學習過濾的技巧。 3. 了解利用純物質的特性可用來分離混合物。 4. 知道如何從混合物中分離出純物質 <p>(二) 學習重點 (學習表現和內容)</p> <p>能專注於老師示範實驗演示並完成實驗記錄本的書寫</p> <p>(三) 學習活動設計(教學技巧、方式)</p> <p>複習引導學生先前的學習概念</p> <p>三、觀察焦點</p> <p>學生參與度及學習專注度</p>
共備歷程 討論重點	<p>一、教學難點或學生迷失概念</p> <p>部分學生參與度較低、學習力低落。</p> <p>二、針對教學難點提出的建議</p> <p>請鄰座同學(組員)適時協助</p> <p>三、有助益的教學策略</p> <p>講解課程內容盡量生活化並使參與度較低、學習力低落學生協助實驗演示操作。</p>

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 B 版(觀課人員填寫)

授課班級： 2 年 16 班 共備日期： 110 年 09 月 24 日 15.5 時
 授課人員： 楊秋雲 觀課人員： 卓月香
 授課科目： 自然科學 教學單元： 2-1 認識物質

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	1. 攜帶髒鹽巴，再次引導學生思考混合物、純物質的概念。 2. 會讓學生上台協助操作 3. 實驗操作課程中，適時引導學生書寫實驗紀錄本。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師關心注意學生上課狀況及學習態度。 2. 實驗操作課程中，適時提醒學生實驗課程要觀察的重點。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 會不定時要求學生回答問題，例如"看到甚麼？提醒注意實驗觀察到的現象。 2. 翻閱檢查關心學生實驗紀錄本書寫狀況及正確性。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師口條清晰字正腔圓，眼神掃射學生能吸引並讓學生專注於講解。 2. 會適時停止實驗，注意學生書寫進度
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		1. 不定時要求學生回答問題時，給予解答正確的回答的學生微笑並口頭嘉許"好棒" "優秀"字句	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 B 版(授與觀共同填寫)

教學省思心得紀錄	
議課日期與時間： 109 年 09 月 24 日 16 時 至 16.1 時	
授課單元：2-1認識物質	授課班級：216
授課教師：楊秋雲	議課成員：卓月香
<p>一、評論：(授課教師教學優點與特色)</p> <p>(一) 課程設計與教學活動</p> <p>中規中矩，依據實驗的流程，節奏良好順利完成</p> <p>(二) 班級經營與氣氛</p> <p>學生參與度有一定水平，9成學生能注意示範老師實驗及參與實驗</p> <p>二、心得與反思 (有助授課教師教學精進之具體建議)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗操作課程中，適時提醒學生實驗課程要觀察的重點，加重語氣加強學生應注意的實驗觀察重點。課程節奏流暢分明，能階段性完成每一項實驗流程並書寫實驗記錄本，幫助學生學習。 2. 不定時要求學生回答問題時，給予解答正確的回答的學生微笑並口頭嘉許”好棒 ” 優秀” 字句，給予解答錯誤的回答的學生口頭提醒”是這樣子嗎? 3. 部分學生參與度較低、學習力不專，老師無法適時注意關心。 4. 清洗用具時無法注意水資源的控制，應要隨時口頭提醒。 5. 無法預測學生連打火機不會使用, 只能緊急找火柴啟動實驗。建議童軍課教使用打火機~~協同教學。 	

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

