

二上 Lesson 1 教師手冊

學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。 2. 能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes / No 的問句及其回答。 3. 能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。 4. 能聽說讀及拼寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含 /ə/ 的單字。
核心素養	總綱 A2 系統思考與解決問題
	領綱 英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
議題融入	戶外教育議題
與其他領域／科目的連結	社會（地理、歷史）、綜合（童軍）

各單元學習重點詮釋與轉化																																																	
Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	<table border="1"> <thead> <tr> <th>學習表現</th> <th>學習內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-IV-1</td> <td>能聽懂課堂中所學的字詞。</td> </tr> <tr> <td>1-IV-3</td> <td>能聽懂基本或重要句型的句子。</td> </tr> <tr> <td>1-IV-4</td> <td>能聽懂日常生活對話的主要內容。</td> </tr> <tr> <td>1-IV-7</td> <td>能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</td> </tr> <tr> <td>2-IV-1</td> <td>能說出課堂中所學的字詞。</td> </tr> <tr> <td>2-IV-9</td> <td>能進行簡易的角色扮演。</td> </tr> <tr> <td>2-IV-12</td> <td>能以簡易的英語參與引導式討論。</td> </tr> <tr> <td>2-IV-13</td> <td>能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</td> </tr> <tr> <td>3-IV-2</td> <td>能辨識課堂中所學的字詞。</td> </tr> <tr> <td>3-IV-6</td> <td>能看懂基本的句型。</td> </tr> <tr> <td>3-IV-7</td> <td>能了解對話的主要內容。</td> </tr> <tr> <td>3-IV-11</td> <td>能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</td> </tr> <tr> <td>3-IV-12</td> <td>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</td> </tr> <tr> <td>4-IV-1</td> <td>能拼寫國中階段基本常用字詞。</td> </tr> <tr> <td>4-IV-2</td> <td>能依圖畫、圖示書寫英文句子。</td> </tr> <tr> <td>4-IV-5</td> <td>能依提示寫出正確達意的簡單句子。</td> </tr> <tr> <td>5-IV-1</td> <td>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</td> </tr> <tr> <td>5-IV-2</td> <td>能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</td> </tr> <tr> <td>5-IV-3</td> <td>能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</td> </tr> <tr> <td>5-IV-5</td> <td>能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</td> </tr> <tr> <td>5-IV-7</td> <td>能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</td> </tr> <tr> <td>6-IV-1</td> <td>樂於參與課堂中各練習活動，不畏犯錯。</td> </tr> <tr> <td>6-IV-2</td> <td>主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</td> </tr> </tbody> </table>	學習表現	學習內容	1-IV-1	能聽懂課堂中所學的字詞。	1-IV-3	能聽懂基本或重要句型的句子。	1-IV-4	能聽懂日常生活對話的主要內容。	1-IV-7	能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	2-IV-1	能說出課堂中所學的字詞。	2-IV-9	能進行簡易的角色扮演。	2-IV-12	能以簡易的英語參與引導式討論。	2-IV-13	能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	3-IV-2	能辨識課堂中所學的字詞。	3-IV-6	能看懂基本的句型。	3-IV-7	能了解對話的主要內容。	3-IV-11	能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	3-IV-12	能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	4-IV-1	能拼寫國中階段基本常用字詞。	4-IV-2	能依圖畫、圖示書寫英文句子。	4-IV-5	能依提示寫出正確達意的簡單句子。	5-IV-1	能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	5-IV-2	能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	5-IV-3	能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	5-IV-5	能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	5-IV-7	能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	6-IV-1	樂於參與課堂中各練習活動，不畏犯錯。	6-IV-2	主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。
學習表現	學習內容																																																
1-IV-1	能聽懂課堂中所學的字詞。																																																
1-IV-3	能聽懂基本或重要句型的句子。																																																
1-IV-4	能聽懂日常生活對話的主要內容。																																																
1-IV-7	能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。																																																
2-IV-1	能說出課堂中所學的字詞。																																																
2-IV-9	能進行簡易的角色扮演。																																																
2-IV-12	能以簡易的英語參與引導式討論。																																																
2-IV-13	能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。																																																
3-IV-2	能辨識課堂中所學的字詞。																																																
3-IV-6	能看懂基本的句型。																																																
3-IV-7	能了解對話的主要內容。																																																
3-IV-11	能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。																																																
3-IV-12	能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。																																																
4-IV-1	能拼寫國中階段基本常用字詞。																																																
4-IV-2	能依圖畫、圖示書寫英文句子。																																																
4-IV-5	能依提示寫出正確達意的簡單句子。																																																
5-IV-1	能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。																																																
5-IV-2	能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。																																																
5-IV-3	能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。																																																
5-IV-5	能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。																																																
5-IV-7	能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。																																																
6-IV-1	樂於參與課堂中各練習活動，不畏犯錯。																																																
6-IV-2	主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。																																																

		<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-6 圖片描述</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>

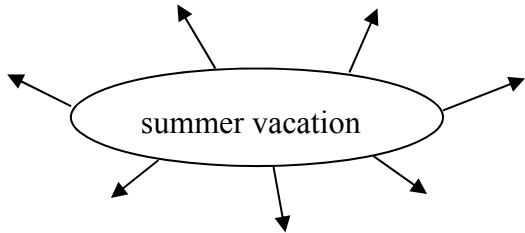
【Word Bank】

● 學習目標

1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。
2. 能運用本課 Word Bank 中所學的休閒活動字彙。
3. 能擴充與休閒活動有關的英文字彙。

● 教學活動

1. 主題引導
2. Word Bank 字彙教學
3. 聽力策略練習
4. 造句練習
5. Things to Do in Summer Vacation

【第一堂】 / 共八堂	
單元一：Vocabulary	教學時間：45 分鐘
● 教學活動及教學步驟	評量策略（包含評量方法、過程、準則）
<p>Warm up : (5 分鐘)</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師在黑板中央畫出以下圖形，詢問學生：</p> <p>What did you do on your summer vacation?</p>  <p>(2) 將學生分成四人一組（異質分組），每組發下一個白板，請學生在白板上畫出黑板上的圖形，引導學生利用所學過的動詞，在白板上寫出同組同學在暑假從事的活動。學生尚未學習過去式動詞，只需要求學生以原形動詞寫出暑假活動即可，例如：visit Grandpa / Grandma、play basketball、watch TV、go to a city (ex. Taipei) 等。</p> <p>(3) 小組討論三分鐘後進行發表，將分組小白板貼至黑板上，請小組派人上臺說明同組同學在暑假從事的活動。</p> <p>(4) 教師歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。</p> <p>Presentation : (30 分鐘)</p> <p>2. Vocabulary 字彙教學（10 分鐘）</p> <p>(1) 教師利用教學 CD 或電子書帶讀 p.1 字彙。</p> <p>(2) 請學生圈出這些片語中的表達名詞單複數的標示符號，並說明這些名詞為什麼需使用這些標示符號，例如 computer games 中的 games</p>	<p>書寫&口說：</p> <p>能正確寫出動詞者，該組每個動詞可獲得 1 分。</p> <p>能正確用英文表達者，該組可獲得 3 分。</p> <p>口說：</p> <p>能正確朗讀字彙者，可獲得 1 分。</p>

表示遊戲整體，所以字尾要加 s；visit an art museum 中因為 art 是母音開頭的字詞，所以前面要用不定冠詞 an。

3. 聽力練習：(10 分鐘)

- (1) 請學生四人一組，老師發下**學習單 1**。因為學生尚未學習過去式規則動詞，老師在此只需對學習單內的動詞變化做簡要的說明，不要過度詮釋，著重在聽力的語意理解。

Worksheet 1 Learn More Action Verbs

Task One: Listen to the video and check the action verbs you hear.

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> joined a camp | <input type="checkbox"/> cooked breakfast | <input type="checkbox"/> washed the dishes |
| <input type="checkbox"/> watched a movie | <input type="checkbox"/> studied science | <input type="checkbox"/> studied hard |
| <input type="checkbox"/> played computer games | <input type="checkbox"/> played soccer | <input type="checkbox"/> helped my grandma |
| <input type="checkbox"/> visited an art museum | | |

Task Two: Listen to the video again. Write down what the girl did in the different periods of past time.

last weekend	yesterday	this morning

- (2) 播放影片 What Did You Do Song (<https://bit.ly/2E23zCg>) 第一遍，不讓學生看畫面，但要仔細聆聽影片中提到的過去式動作，然後在學習單上將聽到的過去式動作打勾。

Task One: Listen to the video and check the action verbs you hear.

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> joined a camp | <input checked="" type="checkbox"/> cooked breakfast | <input checked="" type="checkbox"/> washed the dishes |
| <input type="checkbox"/> watched a movie | <input type="checkbox"/> studied science | <input checked="" type="checkbox"/> studied hard |
| <input type="checkbox"/> played computer games | <input checked="" type="checkbox"/> played soccer | <input checked="" type="checkbox"/> helped my grandma |
| <input type="checkbox"/> visited an art museum | | |

- (3) 播放影片 What Did You Do Song (<https://bit.ly/2E23zCg>) 第二遍，一樣不讓學生看畫面，請學生寫出學習單上歌曲主角在過去時間所從事的動作。然後教師核對答案，計算個人得分後，計算小組平均。

Task Two: Listen to the video again. Write down what the girl did in the different periods of past time.

last weekend	yesterday	this morning
helped my grandma	studied hard	cooked breakfast
planted the flowers	played soccer	washed the dishes

- (4) 播放影片 What Did You Do Song (<https://bit.ly/2E23zCg>) 第三遍，讓學生觀看影片並再次檢視自己的答案與影片聽力內容相符程度。

聆聽：

能專心聆聽影片內容，視該組專心程度給予該組 1 至 5 分。

聆聽&書寫：

能專心聆聽影片內容做筆記。發表筆記內容者皆給予 1 分，能寫出正確答案者另加 1 分。

4. Make sentences (10 分鐘)

(1) 教師在黑板上寫下以下三個句型：

I / You / He / She / We / They.....+ now.

I / You / We / They + + every day / week / weekend.

He / She +every day / week / weekend.

(2) 請每組學生選擇 Vocabulary 中三個字詞，利用黑板上的句型，分別造出三個句子，複習七年級文法。例如：

go to the movies: Let's go to the movies next Sunday.

play computer games: My sister plays computer games every day.

visit an art museum: They are visiting an art museum now.

(3) 小組將小白板貼於黑板上，與班級分享造句，教師同時協助檢討句子正確性。

Wrap up : (10 分鐘)

5. 回家作業：發下**學習單 2**，請學生回家觀看影片 Things to do in summer vacation | Enjoy holiday | Summer activities for kids

(<https://bit.ly/2YPeExA>)，寫出影片中提到暑假可以從事的活動，擴充自己的字彙能力。若學生不懂學習單內的單字，教師給予解釋。

Worksheet 2 Things to Do in Summer Vacation

Enjoying the outdoors

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Exploring the community

- 1.

Having fun at home

- 1.
- 2.
- 3.

2. 教師將今天所學的動詞片語輸入 Quizlet，在課堂上解說 Quizlet 的使用規則，並鼓勵學生回家完成測試及配對模式，如果家中無電腦者或無法用手機上網者，可於學校電腦教室完成。

書寫：

搭配單字，能正確造句的組別，每個句子可獲得 1 分。

聆聽&書寫：

能專心聆聽影片內容做筆記。能寫出活動內容者，可獲得 1 分。

資訊素養：

能夠在家或學校使用 Quizlet 進行自學及測驗者，使用之成員人數可幫該組加分，如該組有 3 人使用，該組可獲得 3 分。

● 參考來源

1. YouTube 影片【What Did You Do Song】

<https://bit.ly/2E23zCg>

2. YouTube 影片【Things to do in summer vacation | Enjoy holiday | Summer activities for kids】

<https://bit.ly/2YPeExA>

【Dialogue】

● 學習目標

1. 能聽懂對話中重要的句型句子，並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。
2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。
3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。
4. 能使用對話中過去簡單式的規則動詞及不規則動詞描述暑假活動。
5. 能使用對話中助動詞 Did 開頭的 Yes / No 疑問句與其回答。

● 教學活動

1. What do you know about Taitung and Lukang?
2. What can people do in Taitung and Lukang?
3. 快問快答：對話
4. 單字教學
5. 學習回饋及延伸

【第二堂】 / 共八堂	
單元二：Dialogue	教學時間：45 分鐘
● 教學活動及教學步驟	評量策略（包含評量方法、過程、準則）
Warm up：(5 分鐘) 1. What do you know about Taitung and Lukang? (1) 教師連線到以下英文網站 (https://bit.ly/2GQEnQC)，投影臺灣英文地圖，並用雷射筆指出臺東 (Taitung) 及鹿港 (Lukang) 兩個地名，然後詢問學生以下問題，建立對這兩個地點的基本認知。 Where is Taitung? Where is Lukang? What do you know about Taitung and Lukang? (2) 請每組學生在白板上分別造出兩個對這兩個地名正確認知的句子。 例如： Taitung is next to Hualien. There are many temples in Lukang. (3) 小組討論三分鐘後進行發表，將分組小白板貼至黑板上，請小組派上臺唸出句子。 (4) 教師歸納總結各組正確句子，帶著全班一起念讀。	聆聽與口說： 1. 能專心聆聽同學介紹並能用中文介紹臺東及鹿港者，該組可獲得 1 分。 2. 能用英文介紹臺東及鹿港者，該組可獲得 2 分。
Presentation：(35 分鐘) 2. What can people do in Taitung and Lukang? (5 分鐘) (1) 教師發下學習單 3，先檢測學生的先備知識，看看學生是否知道人們可以在臺東及鹿港從事哪些熱門活動？	聆聽與口說： 1. 能用中文回答時間者，該組可獲得 2 分。 2. 能用英文回答時間者，該組可獲得 3 分。

Worksheet 3

	Taitung	Lukang
go to the beach		
go to a hot air balloon festival		
join a summer camp		
visit a lot of temples		
learn some history		

(2) 小組討論完之後，派一位同學用以下句型說出他們的討論結果：

People can _____ in Taitung.

People can _____ in Lukang.

3. 快問快答：對話（20 分鐘）

(1) 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，開始進行提問（老師可事先將題目做成簡報一頁一題播放）。

(2) 教師向學生提問前，解釋遊戲規則：一組四人中，學生需兩人一組，每組中有兩小組，每兩兩一組中成員要輪流負責拿小白板和白板筆，負責回答老師題目，將答案寫在小白板上後，經教師確認回答正確後，才能坐下。若課堂時間不足，則要求每組學生用口語搶答教師提問的以下問題即可。

(3) 教師提問 Dialogue 的問題：

Q1. Where did Rita go? (She went to Taitung.)

Q2. Who went there with Rita? (She went there with her family.)

Q3. What did Rita do in Taitung? (She went to the beach and went to a hot air festival.)

Q4. How was Rita's summer vacation? (It was great.)

Q5. Where did Robert do on his summer vacation? (He went to Lukang.)

Q6. Why did Robert go in Lukang? (Because he joined a camp there.)

Q7. What did Robert do at the camp? (He learned about the history of the town and visited the temples there.)

Q8. What else did Robert do in Lukang? (He shared old stories about the town with visitors at the temples.)

(4) 請同學兩人一組，挑選角色朗讀對話。

(5) 請全班扮演 Robert 和 Rita，輪流站起來朗讀 Dialogue。輪到該角色時，該同學要起立朗讀，朗讀後坐下。

4. 單字教學（10 分鐘）

教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋：

(1) vacation：意思是「假期」，造句說明：Students in Taiwan have summer vacation in July and August. 【補充】winter vacation 為「寒假」。

(2) stay：意思是「停留」。造句說明：Students in Taiwan stay at school for

3. 專心聆聽他組且能回答出相關問題者，可獲得個人分數 1 分。

理解：

能確認自己是否認識學習單上的字詞，並能正確勾選。

聆聽：

能專心聆聽對話內容的相關問題，並將理解的部分回答出來。

口說：

1. 能用中文發表者，可獲得 1 分。
2. 能用英文發表者，可獲得 2 分。(個人分數)

口說：

能正確朗讀對話內容，並掌握在對話中的節奏。視同學狀況給予 1~3 的分數加入平時表現分數。

理解：

能了解自己對於字彙的認識程度。

at least eight hours a day.

【補充】stay (at) home 指「待在家裡」；stay in bed 指「待在床上」。

- (3) all：意思是「全部的」，造句說明：Johnny played computer games at home all day yesterday.
- (4) learn：意思是「學習」，造句說明：Students learn about different subjects at school.
- (5) history：意思是「歷史」，教師拿著歷史課本，造句說明：What do you learn from your history book?
- (6) temple：意思是「寺廟」，用電子教科書中的照片造句說明：Are there any temples near our school?
- (7) else：意思是「其他的」，常跟疑問詞 what、who、where 連用，造句說明：You learn about the names of animals in English classes. What else do you learn?
- (8) story：意思是「故事」，造句說明：Lucy told a scary story last night. I was afraid and couldn't sleep all night.
- (9) interesting：意思是「有趣的」，老師先說一則笑話，然後造句說明：I told you a joke. Is the joke interesting?
- (10) maybe：意思是「也許」，造句說明：Bill didn't come to school today. Maybe he is sick.

Wrap up：(5 分鐘)

5. My Summer Vacation

- (1) 老師發下學習單 4，請學生畫出及寫出自己暑假從事最有趣的一件事，並於下一堂課繳交，且分組上臺告。

Worksheet 4

My Summer Vacation

1. Draw one interesting thing you did during your summer vacation.



2. Write down the following information about the thing：

- (1) Where was it? _____
- (2) Who went with you? _____
- (3) How long did you stay there? _____
- (4) What did you do there? (write down at least three things)

- (2) 回家作業：請學生複習今日對話內容與字彙，並預習下節文法重點。

聆聽與口說：

能專心聆聽對話的重要單字與造句，並能用英文正確念讀字彙。

聆聽與口說發表：

能專心聆聽同學講的內容、做筆記並進行發表，該組能用中文發表者，可獲得 1 分，用英文發表者組可獲得 2 分。

後設思考與討論：

能踴躍參與小組討論，並能發現對話中可能的問題。能在小白板上寫下問題的前四組，可獲得 1 分，發現越多可能的問題的前四組可獲得 2 分。

【Grammar】

● 學習目標

1. 能正確使用過去式規則及不規則動詞的直述句及否定句，並說明過去時間進行的動作。
2. 能正確使用助動詞 Did 開頭的 Yes / No 問句與其回答。
3. 能使用以疑問詞 What 開頭的問題句，詢問對方過去時間進行的動作，並能正確回答。

● 教學活動

1. The Story of Alice & Josh
2. 動詞找一找 How do we know it's present or past?
3. 動詞變形王
4. What did Mr. Bean do?

【第三堂】 / 共八堂	
單元三：Grammar A	教學節數：45 分鐘
● 教學活動及教學步驟	評量策略（包含評量方法、過程、準則）
<p>Warm up : (10 分鐘)</p> <p>1. Video of Past Simple Tense—Regular Verbs: The Story of Alice & Josh</p> <p>(1) 教師在黑板上寫出以下原形動詞：ask、like、travel、stay、marry</p> <p>(2) 教師播放影片 Past Simple Tense - Regular Verbs: The Story of Alice & Josh (https://bit.ly/2THsmPu) 並開啟英文字幕，至 1:50 秒處時暫停影片。</p> <p>(3) 請每組學生在白板上寫下以上五個動詞在影片中出現的過去形式。 ask → asked like → liked travel → traveled stay → stayed marry → married</p> <p>(4) 請每組學生推派一人上臺把小白板貼在黑板上，答對題數最多者即為獲勝者。</p> <p>(5) 教師繼續播放影片，透過影片講解，引導學生建立過去式規則動詞形態變化的基本概念。</p> <p>2. 動詞找一找 How do we know it's present or past?</p> <p>(1) 教師先連結到 Learn SIMPLE PAST TENSE through Movies english-challenge.ru，播放影片 (0'10"-1'16") 給學生看前十個句子，請學生判斷其中表達的是現在式還是過去式？</p> <p>(2) 請學生舉手搶答判斷的依據。依據學生提供的答案，歸納出除了情境跟語意之外，還有動詞形式 (grammatical forms) 也可以判斷出時態。</p> <p>(3) 再次播放影片前十個句子，每一句之間暫停讓小組將動詞部分寫在小白板上。</p> <p>(4) 以小組為單位呈現答案，教師用電子教科書或教學 PPT 核對每組答案後，給予計分。</p>	<p>聆聽與書寫： 能專心聆聽影片句子，做筆記並正確回答者，可幫該組獲得 2 分。</p> <p>聆聽與書寫： 能專心聆聽影片句子，做筆記並正確回答者，可幫該組獲得 2 分。</p>

Presentation : (30 分鐘)

3-1 過去式動詞的規則變化 (10 分鐘)

1. 教師說明過去式動詞的規則變化方式有以下四種：

(1) 一般動詞：字尾加 ed

例：help → helped play → played visit → visited

(2) 動詞字尾有 e：字尾加 d

例：close → closed love → loved practice → practiced

(3) 動詞字尾是「短母音+子音」：重複字尾字母，再加 ed

例：jog → jogged mop → mopped

(4) 動詞字尾是「子音+y」：先去 y，再加 ied

例：hurry → hurried study → studied worry → worried

2. 教師說明過去式規則動詞字尾為 [ed] 的發音有以下三種：

(1) 動詞字尾字母原本是有聲子音或是母音，加上 ed 後，發有聲子音 [d]。

例：joined played

(2) 動詞字尾字母原本是無聲子音，加上 ed 後，發無聲子音 [t]。

例：cooked washed

(3) 若動詞字尾字母原本是 d 或 t，加上 ed 後，發 [ɪd]。

例：needed visited

3-2 過去式動詞的不規則變化 (5 分鐘)

動詞變形王 Find out the different forms of simple past tense

(1) 延續第 2 個暖身活動，請學生由這十個句子中進一步觀察並歸納出不同的過去式動詞規則 (inductive learning)。

(2) 學生發表之後，教師以教學 PPT 統整過去式動詞的形式。首先，圈出句子中有動詞規則變化 (V+ed)，以及助動詞之後加原形動詞 (did+V) 的部分，接著指出其餘的動詞屬於不規則變化。

1. Did you miss me?

2. I learned many things from my father.

3. Max! You brought them here?

4. Charlie bit me.

5. So I made a promise to myself.

6. I thought about Jenny all the time.

7. You crossed the line.

8. I didn't say it was good news for you.

9. I started this company.

10. Why did you come here?

3-3 過去式了沒 Get familiar with irregular verbs (15 分鐘)

(1) 教師用電子教科書帶讀課本 p.5 的不規則動詞變化表，並請學生填入正確答案。

(2) 提醒學生注意母音會因為相連的子音環境不同，發音也會跟著變化。(lose → lost, mean → meant)

書寫與口說：

能寫出正確不規則動詞著，可獲得 1 分。

能正確說出每個動詞者，可獲得 1 分。搶答成功者，可再得 1 分。

聆聽：

能專心聆聽者，可獲得 1 分。

口說與書寫：

能正確念出規則動詞及不規則動詞，並填入正確答案者，該組可獲得 1

- (3) 進行快問快答。教師說出原形動詞，請學生搶答過去式，短時間內增加熟悉度。
- (4) 發下**學習單 5**，學生自行從動詞表中選出五個字造句，然後兩兩一組以互相採訪的方式進行問答，以熟悉動詞用法。提醒學生可在句子中依情境加入適當的過去時間副詞。

Worksheet 5	
Interviewer:	Interviewee:
Example: Did the player break his arm last game?	Example: Yes, he did. He broke his arm. No, he didn't. He didn't break his arm.
Questions: 1. 2. 3. 4. 5.	Answers: 1. 2. 3. 4. 5.

Wrap up : (5 分鐘)

4. 教師帶學生做課本中此句型練習題，然後用電子教科書進行答案核對。請學生兩兩一組，共同朗讀表格中的不規則動詞。

分。

口說：

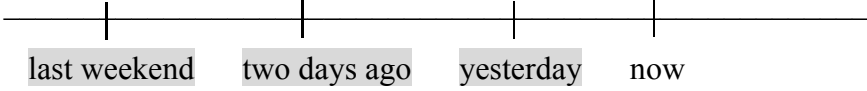
能用英文 Did...? 的問句與其回答結構造出正確句子，最快完成五個問題者，可獲得 1 分。

書寫：

能正確書寫練習題者，每格得 1 分。

● **資料來源**

1. YouTube 影片 **【Past Simple Tense - Regular Verbs: The Story of Alice & Josh】**
<https://bit.ly/2THsmPu>
2. YouTube 影片 **【Past tense regular verbs with -ed endings - Learn English verb tenses】**
<https://bit.ly/2FSX9no>

【第四堂】 / 共八堂	
單元三：Grammar B & C	教學節數：45 分鐘
● 教學活動及教學步驟	評量策略（包含評量方法、過程、準則）
<p>Presentation：(40 分鐘)</p> <p>1-1 過去式動詞的直述句與否定句（15 分鐘）</p> <p>(1) 教師先在黑板上畫出以下時間軸，說出以下句子，並在動詞與時間副詞下面畫底線，引導學生觀察若遇到過去式，句子中的動詞形態會產生什麼變化：</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>I <u>help</u> a boy <u>today</u>. I <u>helped</u> an old man <u>yesterday</u>. I <u>jog</u> in the park <u>today</u>. I <u>jogged</u> at school <u>two days ago</u>. I <u>visit</u> Mary this weekend. I <u>visited</u> John <u>last weekend</u>.</p> <p>(2) 教師利用以上時間軸及句子說明本課學習過去式時態，用以表達過去時間所從事的動作。過去式直述句句型為：S + 過去式動詞 + 過去時間。主詞不需區分人稱。</p> <p>1-2 教師說明過去式的時間通常有以下幾種：</p> <p>(1) 與 yesterday 連用，例：yesterday morning / afternoon / evening (2) 與 last 連用，例：last Sunday、last week、last month、last year (3) 與 ago 連用，例：two days ago、one week ago、ten years ago</p> <p>1-3 教師在黑板上寫出以下幾個句子，請每組學生推派一位代表上臺，寫出正確的過去式直述句。若學生程度較佳，教師亦可先打亂以下句子的語序，讓學生重組句子，並練習過去式規則動詞變化：</p> <p>(1) They / swim at the beach / last Saturday. (2) My brother / read comic books / three hours ago. (3) Mr. Green / mop the floor / yesterday afternoon. (4) We / share old stories with him / last week. (5) The student / learn about the names of the animals / yesterday.</p> <p>1-4 教師在黑板上寫下以下句子，利用學生學過的現在簡單式須用助動詞 don't / doesn't + V 形成否定句的概念，告知學生過去式須使用助動詞 didn't + V 形成否定句，所有人稱皆適用。</p> <p>I <u>don't</u> eat any food <u>today</u>. → I <u>didn't</u> eat any food <u>yesterday</u>. She <u>doesn't</u> practice English <u>every week</u>. → She <u>didn't</u> practice English <u>last week</u>.</p> <p>1-5 教師引導學生將之前寫出來的過去式直述句改成否定句，例如：</p> <p>(1) They <u>swam</u> at the beach last Saturday. → They <u>didn't swim</u> at the beach last Saturday. (2) My brother <u>read</u> comic books three hours ago. → My brother <u>didn't read</u> comic books three hours ago.</p>	<p>聆聽與書寫： 能專心聆聽講解並做筆記者，可獲得 1 分。</p> <p>書寫： 能正確寫出過去式直述句者，可幫該組獲得 1 分。</p> <p>書寫： 能加入 didn't 形成正確的否定句者，該組可獲得 1 分。</p>

- (3) Mr. Green mopped the floor yesterday afternoon.
 → My brother didn't mop the floor yesterday afternoon.
- (4) We shared old stories with him last week.
 → We didn't share old stories with him last week.
- (5) The students learned about the names of the animals yesterday.
 → The students didn't learn about the names of the animals yesterday.

2. 過去式動詞的 Yes / No 問與答 (10 分鐘)

- (1) 教師在黑板上寫出以下兩組現在式的 Yes / No 問句與答句，然後把以下關鍵字圈起來，改成過去式：

Do you visit the temple today? Yes, I do. I visit the temple today.

→ Did you visit the temple yesterday? Yes, I did. I visited the temple yesterday.

Does John join a camp on weekends?

No, he doesn't. He doesn't join a camp on weekends.

→ Did John join a camp last weekend?

No, he didn't. He didn't join a camp last weekend.

- (2) 教師利用以上例句說明過去式的 Yes / No 問句與答句形成方式與現在式相似，但助動詞要換成 did 或 didn't，其後接原形動詞。
- (3) 教師從 0:30 處播放影片：Past tense regular verbs with -ed endings – Learn English verb tenses (<https://bit.ly/2FSX9no>)，請每組學生以口語的方式將影片中的過去式直述句改成 Yes / No 問句，例如：
 She listened to music yesterday → Did she listen to music yesterday?
 He watched TV yesterday → Did he watch TV yesterday?
- (4) 教師再次從 0:30 處播放以上影片，並以過去式 Yes / No 問句詢問學生問題，請學生根據影片的圖片，詳答教師的問題，正確回答的學生可為自己的組別加分。例如：
 T: Did she listen to music yesterday?
 S: Yes, she did. She listened to music yesterday.
- (5) 教師帶同學做課本中此句型練習題，然後使用電子教科書進行答案核對。
- (6) 請同學兩兩一組，朗讀此句型之練習題問與答。

3. 以 What 開頭的問句與答句 (15 分鐘)

- (1) 教師將學生已經學過以 Did 開頭的問句寫在黑板上，然後在句首加 What，接著把動詞改成 do，形成「What + S + do + 過去時間?」的問句，用於詢問別人過去時間做了什麼動作。

Did you stay at home last Monday?

→ What did you do last Monday?

- (2) 教師說明此問句需以「S+過去式動詞+(過去時間)」的句構回答，疑問詞 What 所需的回答即為答句中的過去式動詞，例如：

觀察&口說：

能正確轉換時態並替換句子者，該組可獲得 1 分。

口說：

能根據圖片正確回答問題者，該組可獲得 1 分。

聆聽與：

能專心聆聽者，可獲得 1 分。

A: What did you do last Monday?

B: I washed the clothes (last Monday).

- (3) 教師從 Verbs Flashcards 網站 (<https://bit.ly/2YGpdD8>) 下載動詞 Set 1- 3 三組動詞的投影片，修改並選擇規則動詞的投影片後，播放給學生看，請學生根據影片的圖片，詳答老師的問題，正確回答的學生可為自己的組別加分。例如：



T: What did the man do yesterday morning?

S: He talked on the phone (yesterday morning).

- (4) 教師帶同學做課本中此句型練習題，然後使用電子教科書進行答案核對。
(5) 請同學兩兩一組，朗讀此句型之練習題問與答。

Wrap up : (5 分鐘)

4. 回家作業：What did Mr. Bean do?

請學生回家觀看影片：past tense mr. bean (<https://bit.ly/2FO235j>)，然後寫出豆豆先生在影片中所做的五項規則動詞過去式動作 What did Mr. Bean do? 並於下一節課繳交。例如：

He played with his toys.

He talked with the doctor.

He cooked.

He turned on the TV.

He changed the channels.

書寫與口說：

能用英文寫下 What did...? 的問句與其回答，並造出正確句子者，該組可獲得 1 分。
能用英文說出正確句子者，該組可獲 1 分。

聆聽與書寫：

能聆聽影片句子並寫出五項動作者，該組可獲得 2 分。

● 資料來源

1. YouTube 影片 【Past tense regular verbs with -ed endings - Learn English verb tenses】
<https://bit.ly/2FSX9no>
2. Verbs Flashcards 網站
<https://bit.ly/2YGpdD8>
3. YouTube 影片 【past tense mr. bean】
<https://bit.ly/2FO235j>

【Reading】

● 學習目標

1. 能了解本課閱讀的主要內容。
2. 能熟悉 5W1H 提問的閱讀策略。
3. 能快速閱讀了解文章重點。
4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。
6. 能運用 5W1H 提問掌握文章重點。
7. 能主動利用網路資訊工具以英文介紹臺東跟鹿港

● 教學活動

第五堂

1. What summer camp did you join before?
2. 課文大搜查（單字教學、聽力關鍵字、5W1H 提問、朗讀任務）
3. 中英翻一翻

【第五~六堂】 / 共八堂																	
單元五：Reading Part 1	教學節數：45 分鐘																
● 教學活動及教學步驟	評量策略（包含評量方法、過程、準則）																
<p>Warm up : (5 分鐘)</p> <p>1. What summer camp did you join before?</p> <p>(1) 教師在黑板上畫出以下表格，然後詢問學生有關他們參加夏令營的先備經驗，以及他們在夏令營從事的活動。</p> <table border="1"><thead><tr><th>summer camp</th><th>activities</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>Q1: What summer camp did you join before? Q2: What did you do in these camps?</p> <p>(2) 請學生四人一組，在小白板上寫出以上問題的正確答案，然後每組推派一位學生大聲念出小白板上的答案，例如：</p> <table border="1"><thead><tr><th>summer camp</th><th>activities</th></tr></thead><tbody><tr><td>music camp</td><td>learned singing skills</td></tr><tr><td>sports camp</td><td>played basketball and badminton</td></tr><tr><td>English camp</td><td>read and told English stories</td></tr></tbody></table> <p>S: I joined a music camp before. I learned singing skills at the camp before.</p>	summer camp	activities							summer camp	activities	music camp	learned singing skills	sports camp	played basketball and badminton	English camp	read and told English stories	<p>口說&書寫： 能用中文回答，可幫該組獲得 1 分。用英文回答，可幫該組獲得 2 分。能用英文寫出活動內容者得 1 分。</p>
summer camp	activities																
summer camp	activities																
music camp	learned singing skills																
sports camp	played basketball and badminton																
English camp	read and told English stories																

Presentation：課文大搜查（33 分鐘）

2. 聽力關鍵字（8 分鐘）

- (1) 教師請學生將課本闔起來，接著用電子教科書播放課文動畫兩遍，請學生四人一組聆聽時，在該組小白板上寫下聽到的過去式 be 動詞及動詞，而且拼字要寫正確才給分。例如：joined、studied、shared、answered、lasted、stayed、went、took、closed 等。
- (2) 請各組派一名代表在小白板寫出一個關鍵字，不得與他組重複。

3. 單字教學（10 分鐘）

教師挑選閱讀中重要單字用電子教科書做教學與解釋：

- (1) interesting：意思是「有趣的」，造句說明：The baseball camp is interesting. You can know a lot about baseball and learn to play baseball there.
- (2) experience：意思為「經驗；經歷」，老師用投影機投射出數張自己到世界各地旅遊的照片，造句說明：I visited Australia several years ago. I saw koalas and kangaroos in the zoo. I had delicious food. It was a great experience for me.
- (3) question：意思為「問題」，常跟 answer 連用。老師假裝問學生一個問題，示範這兩個字的用法，例如：Did you study English last night? Please answer the question.

4. 閱讀理解（15 分鐘）

教師教導學生「5W1H 提問」的閱讀策略：

- (1) 請學生先閱讀文章，找出主題。
- (2) 請學生根據主題思考並回想文章中關於「人、事、時、地、物」的內容。
- (3) 教師以下列提問引導學生思考：
Who went there with Robert / Rita?
Where did Robert / Rita go?
When did Robert / Rita go there?
What did Robert / Rita do there?
Why did Robert / Rita go there?
How was Robert's / Rita's summer vacation?

Wrap up:（7 分鐘）

5. 中英翻一翻

- (1) 請學生兩兩一組，一位為翻譯角色，另一位為朗讀。根據中文翻譯，找出課文中相對應的句子並大聲朗讀；然後交換角色，再練習一次。
- (2) 請學生回家朗讀課文並複習。

聆聽與書寫：

能專心聆聽動畫中的過去式動詞者，可獲得 1 分。

1. 能正確寫對答案在小白板上前四組，該組可獲得 2 分，並計分於各組小白板上。
2. 能正確寫對答案在小白板上第五組後，該組可獲得 1 分，並計分於各組小白板上。

理解：

能了解自己對於字彙的認識程度。

閱讀與口說：

能理解文章主題並用英文或中文回答提問者，該組可獲得 1 分。

口說：

能用完全正確語調、適切發音及語速念出課文句子，該組可獲得 2 分。

【第六堂】 / 共八堂	
單元六：Reading Part 2	教學節數：45 分鐘
● 教學活動及教學步驟	評量策略（包含評量方法、過程、準則）
<p>Warm up：溫故知新（8 分鐘）</p> <p>1. 教師根據上一節課課文內容，請學生四人一組，每組輪流派人搶答。</p> <p>Q1: Who went there with Robert? (His friends.)</p> <p>Q2: Where did Robert join a camp? (He went to Lukang.)</p> <p>Q3: When did Robert go there? (This summer vacation.)</p> <p>Q4: What did Robert do at the camp? (He studied the history of the old temples. He also shared the stories and answered visitors' questions about the temples.)</p> <p>Q5: Why did Robert go there? (He joined a camp there.)</p> <p>Q6: How was Robert's summer vacation? (It was a great experience for him.)</p> <p>Presentation：課文大搜查（30 分鐘）</p> <p>2. 課文 5W1H 提問（15 分鐘）</p> <p>(1) 教師發下學習單 5，播放教學 CD 或用電子教科書播放課文動畫，請各組學生根據課文內容，完成以下提問：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Worksheet 5 Robert's Summer Vacation</p> <p>1. Who went there with Robert?</p> <p>_____</p> <p>2. Where did Robert go?</p> <p>_____</p> <p>3. When did Robert go there?</p> <p>_____</p> <p>4. What did Robert do there?</p> <p>_____</p> <p>5. Why did Robert go there?</p> <p>_____</p> <p>6. How was Robert's summer vacation</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">Rita's Summer Vacation</p> <p>7. Who went there with Rita?</p> <p>_____</p> <p>8. Where did Rita go?</p> <p>_____</p> <p>9. When did Rita go there?</p> <p>_____</p> <p>10. What did Rita do there?</p> <p>_____</p> <p>11. Why did Rita go there?</p> <p>_____</p> <p>12. How was Rita's summer vacation</p> <p>_____</p> </div>	<p>口說：</p> <p>能用英文回答提問者，該組可獲得 2 分</p> <p>書寫：</p> <p>1. 能於 15 分鐘內，完全正確寫對一題答案在課本內，該組一題可獲得 2 分，並計分於各組小白板上。最多一組可獲 6 分。</p> <p>2. 能於 15 分鐘內，大致正確、略有錯誤，寫對一題答案在課本上，該組一題可獲得 1 分，並計分於各組小白板上。</p>

3. 鹿港英語旅遊導覽員（15 分鐘）

(1) 教師請學生使用平板電腦或手機，進入 Google 首頁，搜尋 Lukang（鹿港）的英文旅遊資訊。若學生英文程度普通，則要求每組至少查到三個鹿港著名景點的英文名稱。若學生英文程度較佳，則要求學生用他們懂的英文寫出對於每個景點至少三句簡介（每組寫一個景點），例如：

① Longshan Temple: It is one of the most beautiful temples in Taiwan. In the old days, there were 99 doors in the temple. It is a quiet place, and there is not much noise here.

② Maztu temple: It is the most popular temple in Lukang. Matzu is the Godness of the sea. She has a black face.

(2) 請學生將每個景點名稱及簡介寫在小白板上，完成後請每組學生上臺發表。

Wrap up: (7 分鐘)

4. What can we do for our hometown?

教師請學生想像自己跟本課主角一樣，舉辦一個「故鄉夏令營」，請學生腦力激盪：在這個夏令營中，參加者可以學習到哪些跟自己故鄉的資訊，並將自己的想法寫成英文，於下一節課繳交。

資料搜尋與書寫：

1. 能用英文完整說出關於鹿港的三點介紹，該組可獲得 3 分。

2. 能用英文大致正確無誤說出關於鹿港的三點介紹，該組可獲得 2 分。

3. 能用英文說出略有錯誤關於鹿港的三點介紹，該組可獲得 1 分。

● 補充資料

鹿港簡介

中文：<https://bit.ly/2UED0Li>

<https://bit.ly/2Kcq63f>

英文：<https://bit.ly/2Hzpulg>

<https://bit.ly/2YYFjYO>

<https://bit.ly/2uR7riR>

● 學習單

解答：

Worksheet 5 Robert's Summer Vacation

1. Who went there with Robert?
His friends.
2. Where did Robert go?
He went to Lukang.
3. When did Robert go there?
This summer vacation.
4. What did Robert do there?
He studied the history of the old temples. He also shared the stories and answered visitors' questions about the temples.
5. Why did Robert go there?
He joined a camp there.
6. How was Robert's summer vacation
It was a great experience for him.

Rita's Summer Vacation

7. Who went there with Rita?
Her family.
8. Where did Rita go?
She went to Taitung.
9. When did Rita go there?
This summer vacation.
10. What did Rita do there?
She took a hot air balloon ride.
11. Why did Rita go there?
She visited her uncle there.
12. How was Rita's summer vacation
It was great. The view there was wonderful.

【Listening Strategy】

● 學習目標

1. 能熟悉聽力練習的技巧。
2. 能學會聽音檔前先從圖片預測並找出關鍵字。
3. 能將技巧應用至聽力練習並做出正確判斷。

【第七堂】 / 共八堂

單元六：Listening Strategy

教學時間：25 分鐘

● 教學步驟

1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。
2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。
(A) boy → study math
girl → read comic books
(B) boy → read comic books
girl → study science
(C) boy → study science
girl → read comic books
3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字詞並記下：He studied science. 、I read comic books. 。
4. 請學生觀察選項中的圖片，哪一張符合聽到的關鍵字詞。
5. 從上一步的關鍵字詞，可判斷正確圖片為 (C)。
6. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Correct Picture。
CD:
 1. Betty and Henry had a lot of fun last weekend. **Betty went to a music festival**, and **Henry swam at a beach**.
 2. Jimmy didn't come to the party. He **visited a history museum** with his parents.答案：
1. C 2. B

【Pronunciation】

● 學習目標

1. 能分辨並正確念出 /ə/ 的發音。
2. 能了解並辨識 a、e、i、o 及 u 的拼音規則。
3. 能讀出 a、e、i、o 及 u 的讀音。

【第七堂】 / 共八堂

單元七：Pronunciation

教學時間：20 分鐘

● 教學步驟

1. 教師介紹五組 a /ə/、e /ə/、i /ə/、o /ə/ 及 u /ə/ 的發音，然後帶學生念。
2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。
3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。

【Read Up】

- **學習目標**

1. 能應用重要的閱讀技巧—5W1H 提問。
2. 能藉由提問及回答問題，理解文章內容並組織文章架構。

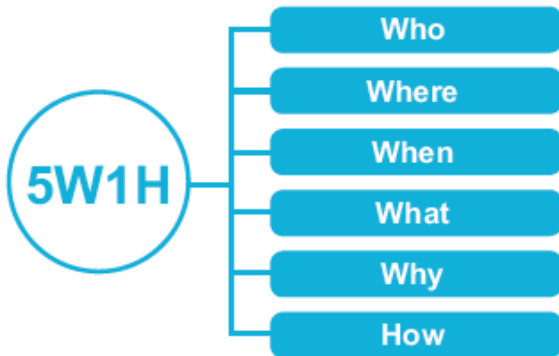
【第八堂】 / 共八堂

單元八：Read Up

教學時間：45 分鐘

- **教學步驟**

1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的 5W1H 提問策略。(5 分鐘)



2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「人、事、時、地、物」的內容。(15 分鐘)
3. 請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的 5W1H 提問練習。(5 分鐘)
4. 完成練習後，請教師提問，指派學生回答，並核對答案。(5 分鐘)
答案：1. dishes 2. temples 3. family
5. 請學生繼續完成下列選擇題。(5 分鐘)
答案：1. C 2. D

★ **延伸活動：**(視學生程度選用)

請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。(10 分鐘)