

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳麗櫻</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活、健康</u>					
回饋人員： <u>吳秋美</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活、健康</u>					
教學單元： <u>一上數學第六單元加一加</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>7</u> 節					
觀察日期： <u>110年11月8日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1 佈題練習能符合生活經驗。 2 透過心算卡遊戲操作，熟練和為 10 以內的加法。 3. 鼓勵各組小朋友正確且認真的練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1 提供加法心算卡，共同練習 2 運用遊戲方式融入學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1 運用分組合作學習。 2 運用習作提供紙筆練習解答。 3 增加補充練習題目。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1 指導學生活動，放低音量，有秩序的進行。 2 適時鼓勵速度教快完成的組別。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1 給學生「再 2 分鐘」明確的練習時間。 2 適時鼓勵尚未完成的組別。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳麗櫻 任教年級：一 任教領域/科目：國語、數學、生活、健康

回饋人員：吳秋美 任教年級：一 任教領域/科目：國語、數學、生活、健康

教學單元：一上數學第六單元加一加；教學節次：共7節，本次教學為第7節

回饋會談日期：110年11月10日地點：101教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1 運用分組學習，能激發學生的學習力。

2 教學者不斷口頭讚賞，鼓勵學生，營造很溫馨和諧的學習情境。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.分組同時進行活動，音量稍大，可能會互相干擾。

2.各組速度不一樣，先完成的組別已在等待。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	參加學習社群	與學年老師分享分組合作，進行加法教學的經驗。	吳秋美	110.11.10

(備註：可依實際需要增列表格) 回饋人員的學習與收穫：

1 運用遊戲與分組合作教學，有助提升學生學習的興趣與成效。

2 完整的課程設計，結合認知、情意與技能的教學。

3 教學者對於課程掌控順暢，對學生的引導很有耐心與愛心，令人敬佩！