

觀課紀錄表

110年 9月6日

一、基本資料				
觀課學校	田尾國中	授課教師	王淑俐	年級 701
授課單元	We Visited Our Relatives Yesterday		觀課者	邱秀碧
二、教學過程				
觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 能安排適切教學環境 促進師生互動。 2. 班級學習氣氛溫馨。學生狀態佳		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?			
	3. 學生是否專注於學習的內容?			
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	教師教學過程流暢。並善用圖形引導觀念由淺至深。提示回應學生問題。 進行 pair in works 時。多數同學討論熱絡。除了能正確回答問題。亦能表達想法。	
		2. 老師是否有回應學生的反應?		
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?		
		3. 學生主動是否主動提問?		
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?		
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	能以簡易英語回答文化間的差異。並能討論其中的比較。歸納能明確表達。		
	2. 學生是否有學習困難?			
	3. 學生的思考程度是否深化?			
	4. 學生是否樂於學習?			

三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 教師在教學過程中，眼光掃瞄全班，以檢視全班學習情形。2. 音量適中，使每個學生都能清楚聽見。3. 善用小老師協助同學。	<ol style="list-style-type: none">1. 能適時走動巡視，掌握全班學習情形。2. 說明頁碼時，速度可放慢些，以利落後學生能正確翻到課本頁數。

四、心得與反思

<ol style="list-style-type: none">1. 授課教師從網路、電影中搜尋相關題材，吸引學生注意。2. 樂於加以多元素材，如英文歌曲、雜誌、短片，充實課廣度，而非局限於課本。

觀課紀錄表

110年 9 月 9 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中		授課教師	王淑俐	
授課單元	Lesson One We Visited Our Relatives			年級	二年級
				觀課者	王麗淑
二、教學過程 Yesterday.					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		因新冠肺炎疫情嚴峻,學生的學習不因此而鬆散與恐慌。在安全校園防護下,安心學習。教師設計課程有效引導學生帶出熱烈的學習環境。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		此課程適時搭配當月為台灣七月期間,教師設計以台灣農曆七月的習俗引導鼓勵學生發言。老師給予立即讚美回饋並加平常分數。	
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		此課與當月契合相關議題,十足引發學生間相互對話探討,更是主動回應老師的提問。同時積極爭取團體得分。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		相信學生的學習是有成效的。雖有一定的難度,但樂於學習必然步步提升能力。	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					

三、評論

優點	建議
<p>課程設計有效引導學生進入學習情境，引發熱烈學習氣氛。專注所學內容，和同學一起努力，也享受學習樂趣。</p>	<p>針對國內外不同文化差異引導方面，建議給學生更多發揮的空間。讓學生蒐集資訊並統整分析，進而學習發表。</p>

四、心得與反思

此單元若能分組教學的話，效果應該會更顯著。