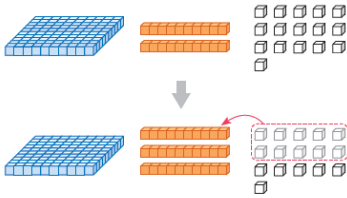


# 數學領域二上第 1 單元 (1-4) 教學活動設計

領域/科目		數學南一	設計者	林美惠
實施年級		二上	教學時間	40分鐘
活動名稱		300以內的做數活動		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</li> <li>●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</li> <li>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</li> </ul>
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。		<ul style="list-style-type: none"> <li>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</li> <li>●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</li> <li>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</li> </ul>
融入議題與其實質內涵		<ul style="list-style-type: none"> <li>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>●科技教育</li> </ul>		





- 兒童分組討論、發表。如：10 個一可以換成 1 個十，16 個一可以換成 1 個十和 6 個一，1 個百、3 個十和 6 個一合起來是 136。
- 在定位板上記記看。
- 用定位板記錄。如：

百位	十位	個位
1	3	6

- 試試看：填入適當的數。
  - ① 2 個百、6 個十和 11 個一合起來是多少？在定位板上記記看。
  - ② 1 個百、3 個十和 9 個 1 可以換成 1 個百、2 個十和  個一。
- 兒童各自解題、發表。如：

百位	十位	個位
2	7	1

①

- ② 1 個百、3 個十和 9 個 1 可以換成 1 個百、2 個十和  個一。

～第四節結束/共 6 節～

● 參與討論

10

● 實作表現

參考資料

● 南一版數學二上教師手冊