

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：\_\_劉淑如\_\_ 任教年級：\_\_一年級\_\_ 任教領域/科目：  
\_\_數學領域\_\_

回饋人員：\_\_郭惠娥\_\_ 任教年級：\_\_一年級\_\_ 任教領域/科目：  
\_\_數學領域\_\_

備課社群：\_\_數學領域\_\_ 教學單元：\_\_南一版一上第 8 單元減  
一減與加減應用\_\_

觀察前會談(備課)日期：\_\_110\_\_年\_\_12\_\_月\_\_3\_\_日 地點：\_\_一年 12 班教室\_\_

預定入班教學觀察(公開授課)日期：\_\_110\_\_年\_\_12\_\_月\_\_6\_\_日 地點：\_\_一  
年 12 班教室\_\_

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
2. 在比較型問題的情境中，能透過一一對應解決「多多少」和「少多少」的問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已學過正整數 30 以內的基數、序數、大小比較。
2. 已學過 10 以內的分解合成。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程

1. 透過一對一對應解決被減數在 10 以內「多多少」的比較型減法問題。
2. 透過一對一對應解決被減數在 10 以內「少多少」的比較型減法問

題。

四、學生學習策略或方法：

透過半具體物(畫圈圈)加以表徵，一一對應解決「多多少」和「少多少」的問題。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 能畫圈說明比較型情境與問題。(紙筆測驗、提問、發表)

2. 能用減法算式紀錄做法。(紙筆測驗、提問、發表)

3. 能發表解題結果。(發表)

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年12月8日

地點：一年12班教室