

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳麗櫻	任教 年級	二 二	任教領域/ 科目	國語.數學.生 活
授課教師	吳秋美	任教 年級	二 二	任教領域/ 科目	國語.數學.生 活
備課社群(選填)	生活	教學單元	數學第六單元(加一加)		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 1 日 13: 00 至 14: 00		地點	102 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 9 日 10: 30 至 11: 10		地點	102 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠透過生活情境布題解決加法問題(添加型)。 2. 學生能夠透過教師協助分組，並主動參與小組討論，分享自己解題策略。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生認識 10 以內的基數和序數及 0 的數字並讀寫。 2.學生透過併加、添加的情境，認識加號和等號的意義和用法。 3.學生透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者以生活情境布題，共同討論引導出解題策略。 2. 教學者透過引導，讓學生利用情境布題口述出加法算式。 3. 教學者指導學生透過紙筆，將加法算式，直接寫在課本上。 					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過聆聽同儕分享的解題，與教學者進行對話，口述自己解題紀錄。 2.學生主動上台分享自己的解題紀錄。 4.學生能夠記錄透過紙筆書寫的方式，記錄在課本上。 					

五、教學評量方式 (請呼應學習目標, 說明使用的評量方式):

(例如: 實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1.發表解題過程內容。
- 2.分組參與小組討論, 分享自己的記錄。
- 3.透過實際記錄將解題過程書寫於課本題目上。

六、觀察工具(可複選):

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他: _____

七、回饋會談預定日期與地點: (建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間: 110__年__11__月__10__日__13:00__至__14:00__

地點: __102 教室_____

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳麗櫻	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國語.數學. 生活
授課教師	吳秋美	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國語.數學. 生活
教學單元	數學第六單元	教學節次	共 7 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_110_ 年 11 月 9 日 10: 30 至 11: 10		地點	102 教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優	滿	待	良
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教學者在教室黑板上清楚呈現數學題目，因前二節課都是在練習 10 以內加法算式的合成，教學者說明要來寫下對引起動機呈現出來前兩節課的綜合練習題，教學者直接在黑板上展示出今天要解題題目，並說明			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>今天的上課是要學生自己發表解題說法。</p> <p>A-2-2</p> <p>教學者在教室黑板將解題題目後，依序讓學生發表解題過程，但因為有小朋友較害羞，因此透過一位小助手幫全班導讀，得以完成此項活動。教學者特別準備的練習白板上，讓學生先在白板上呈現解題過程，最後在書寫於課本上。</p> <p>A-2-4</p> <p>教學者在呈現算式卡後，說明此算式記錄的寫法，並指導學生將自己的算式，從小白板上謄寫到課本裡。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1</p> <p>教學者在呈現算式卡後，讓學生協助念出自己心得卡後，讓每組學生透過算式小白板時，給予學生們時間思考或相互討論的機會，構思出如何寫下這個算式過程。教學者便請完成的同學唸出自己解題過程。</p> <p>A-3-3</p> <p>教學者利用行間巡視走動，走向各行間學生，適時舉起一位學生的小白板並引導算式的呈現方式(直式、橫式或其他)都可以，以利學生將算式的呈現於小白板上。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 教學者行間巡視後，隨機請已經完成小白板算式的學生，發表了自己的解題過程，並	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		

稱該生寫得非常好，並拿起她的小白板，引導她算式紀錄的很好，並適時指導她謄寫於自己的課本上當範例，提醒其他學生留意等號、加號。

A-4-3

教學者陸續請完成算式小白板上的學生，大聲發表自己的算式，並請她大聲說明給全班聽，並對全班指導完成該小白板上的算式之後，謄寫於自己的課本上。

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

A-4-4

教學者隨機又找了一位學生(已完成小白板上習寫)，先稱讚他的解題過程，雖與別人不同，但能清楚解釋出該紀錄的方式，教學者稱讚其創意十足，並鼓勵學生透過多角度的面向去思考。此外，教學者補充歸納說明，每個人將對算式的心得習寫在課本上，更可以把其他有創意的解題算式，紀錄在小白板上作為思考。

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳麗櫻	任教 年級	一 二	任教領域/ 科目	國語.數學.生 活
授課教師	吳秋美	任教 年級	一 二	任教領域/ 科目	國語.數學.生 活
教學單元	數學第六單元	教學節次	共 7 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	_110_年 11_月_10_日 13: 00 至 14: 00		地點	102 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

①教師教學行為：

綜合教學者的教學，教學者清晰呈現教材的內容，展示於黑板前，對於要這節課學生的算式卡解題，也呈現於出來，讓學生知曉練習的東西為何。教學者適時給予自願表達者正向的回饋並稱讚他們對算式呈現的完成度。

②學生學習表現：

學生們大部分習得課程中要寫出該加法算式(利用等號和加號)，並能透過自己課本內的題目算式，透過此分享過程，都能騰寫上去，完成該算式解題。

③師生互動與學生同儕互動之情形：

師生互動間氣氛良好，大部分學生皆能了解該完成的部分並寫下來，並發表自己的解題算式。整體而言，學生們都非常仔細聆聽同學發表的過程，教學者也會適時給予正向回饋。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

①教師教學行為：

教師在展示自己算式卡時，由於算式卡的字明顯過小，導致請全班念出時，並沒有全班能清楚看到內容，後請小幫手學生導讀，其實可以把心算卡透過教學者行間巡視，走向學生，應該全班唸出的效果較佳，更能抓住學生的注意力。或是另外呈現另一組大型的長條算式板或以多媒體方式呈現亦可。

②學生學習表現：

學生口述出解題記錄時，因聲音過小，教學者有給予鼓勵，把音量加大，效果仍然有效，後經教學者陪同唸出後改善許多，可考慮教學者利用麥克風讓學生能大聲說出會更好。此外，在完成課本上習寫後，可以讓學生交換心得討論，適度利用加分板加學生個人積分，亦可讓比較不敢舉手發表的同學有獲取積分的機會。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與學年老師分享分組合作，進行加法教學的經驗。	陳麗櫻	110/11/10

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

經過此課程的洗禮後，教學者對於引導內容，教學者要能讓兒童「併加型」和「添加型」兩種不同題型之不同情境，學生能在任何情境下用算式記錄解題想法，此內容著重問題情境的了解，並不是「關鍵字」(如共就是加)來填鴨式的教學，所以教學者在引入算式前，先讓學生用自己的方法解題，再從實際解題記錄中，進行解題策略的討論，讓學生嘗試用圖像或數字進行解題記錄，再由圖像或數字記錄導入一般的算式記錄。有時教學者顧及程度中下的學生，並不會一開始強迫學生非得列算式解題，只要能解題成功，任何合情合理的解題策略或記錄都能給予肯定。有些數學概念是自然生活情境以抽象、符號化的文字來表達，所以數學題目與概念常常與生活的實際經驗有所不同。數學題目文字是數學化的自然情境，能以清楚、簡單的形式說明數學概念，但學生也較無法以生活情境來理解題目概念的涵義，所以學習數學概念時回歸生活情境就是一個重要的學習策略。在輔導學生數學學習策略的初期，教師必須扮演支持者鷹架的角色，從旁給予輔導，當學生學會該策略，能主動、自覺應這個策略時，學生學習成效自然會展現出來。