

# 彰化縣大安國民小學三年級閩南語課程設計

## 一、課程設計原則與教學理念說明

現代人生活忙碌，慣用時間分割生活畫面，忽略街頭巷尾小販的叫賣聲好似城市的流動時鐘，定期、定時的將時序推移。因此，本課旨在引導學童敏於覺察生活中的事物，鼓勵學童貼近社區生活。

## 二、教學活動設計

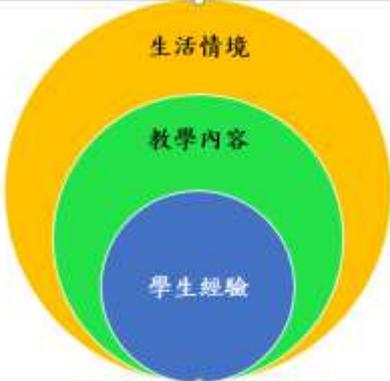
### (一) 單元

領域科目	閩南語		設計者	蕭志青	
單元名稱	下晡的點心		總節數	共 1 節， 40 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：真平版 ) <input type="checkbox"/> 改編教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	三年級上學期
學生學習經驗分析	學生在家裡不一定都說閩南語，所以教師將學生視為從未接觸過閩南語，以口說與聽力為教學主軸。				
設計依據					
學科價值定位	閩南語為台灣族群最大的方言，語言蘊含先人智慧，許多日常用語、俗語可見其詼諧與意涵。				
領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。				
課程學習重點	學習表現	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。			
	學習內容	Bg-I-2 口語表達。			
課程目標	1.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 2.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。				
核心素養呼應說明	本次教學以聽、說為主，了解台灣早期街道常見的叫賣聲，再對照現今的商業模式，讓閩南語結合生活，讓學生能主動學習閩南語。				
議題融入	實質內涵	(非必要項目)			
	融入單元	(非必要項目)			
與他領域/科目連結	(非必要項目)				
教學設備/資源	課本、教學光碟、單槍投影機				
參考資料					

### (二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第 3 節課	能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 2 節	授課時間	40 分
學習表現	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。		
學習內容	Bg-I-2 口語表達。		
學習目標	3. 能正確運用課程所學習的「無諾九(啥物所在)內底真(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
~第一節~			
<b>壹、引起動機</b> 老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。		5 分	專心聆聽
<b>貳、教學活動</b> 活動一：複習語詞 複習第二課語詞，並請學生練習唸唸看。		5 分	口語練習
活動一：做伙來造句 1. 老師帶領學生複誦，並解說句型結構。 無佢久，( ) 嘛來( )。 2. 由學生自行造一個句子。		10 分	專心聆聽 口語練習
活動二：講看覓 1. 老師帶領學生複誦，並講解內容。 2. 請學生 2 人一組練習對話。 2. 參考「點心食袂煞」進行教學活動。		10 分	口頭評量 專心聆聽
<b>參、綜合活動</b> 「點心食袂煞」遊戲 四人一組，以「我想欲食(啥物點心)，你想欲食啥物？」之句型進行點心接龍。		10 分	表演評量
學習任務說明			
1. 能專心聆聽，並仔細閱讀。 2. 能專注討論學習內容。			