

領域/科目	數學		設計者	陳鈺雯
實施年級	二年級		教學節次	共 7 節，本次教學為第 6 節
單元名稱	數到 300			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>能說出 1 個百能換成 10 個十或 100 個一。</u> ● <u>能將 300 以內的數紀錄在定位板上。</u> ● <u>能根據數量排出正確的積木圖卡。</u> 	核心素養	數-E-A1 <u>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</u> 數-E-A2 <u>具備基本的算術操作能力</u>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>10 和 100 的合成與互換練習</u> ● <u>學習定位板的使用</u> 		
教材來源	南一數學課本二上			
教學設備/資源	積木圖卡、定位板教具			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>能學會 1 個百等於 10 個十或 100 個一。2 個百等於 20 個十或 200 個一 3 個百等於 30 個十或 300 個一的互換，</u> ● <u>能理解定位板上個位、十位、百位的意義與位值。</u> ● <u>能正確記錄積木圖卡的數量於定位板上。</u> ● <u>能根據定位板上的數量擺放正確的積木圖卡。</u> 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1. 老師拿出代表 100 的積木圖卡，問學生一片 100 是等同於幾個小積木。 學生舉手發表歸納 100 個小積木但一片大積木一樣多。	5	學生能回答一個 100 等於 100 個一或是 10 個十。
2. 老師拿出代表 10 的積木圖卡，問學生 1 條 10 等同於幾個小積木。	10	老師請學生拿出積木圖卡，根據老師黑板的數字，排出圖卡。
3. 老師在黑板上寫出一個數字，讓學生用積木圖卡排出正確數量。		
4. 老師在黑板上用積木圖卡佈題，讓學生練習在定位板上寫出正確數量。	10	老師發下定位板及白板筆，學生能正確寫出數量。
5. 老師佈題:16 個十和 7 個一合起來是多少?引導孩子思考若一個位值得數量超過 10 該怎麼辦?可以將 10 個十變成一個百或...並將其記錄在定位板的百位的位值上。	15	學生能在定位板上正確寫出數量。
6. 老師再佈題，1 個百和 6 個十和 15 個一合起來是多少?引導學童思考 15 個一可以變成 1 個十和 5 個一，然後 6 個十和增加的 1 個 10 應合起來變成 7 個十。		