

【110】學年度 彰化縣永靖國中

學校教師公開觀課教學回饋表

回饋教師	劉芝茜	任教年級	二	任教領域/ 科目	語文/國文	
授課教師	蔡雪玲	任教年級	二	任教領域/ 科目	語文/國文	
教學單元	古體詩選	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_110_年_9_月_10_日 8:30 至 9:15		地點		207	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-2-1 引導學生思考，本課的兩首古體詩，和過去所讀的絕句，律詩比較，兩者在形式上有何不同？			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-3-2 引導學生透過想像，將詩以完整的故事表述，將閱讀理解能力做一統整。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-4-1 透過書寫詠物詩學習單，評估學生是否了解作者「託物詠懷」的意義。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

