

聯興國小 110 學年度下學期備觀議課教案設計

領域/科目	英語	設計者	蔣珮琪
實施年級	四年級	總節數	4 節
單元名稱	What are you doing?		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	核心素養
	學習內容	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
教材來源	何嘉仁ESTAR系列第四冊Unit2		
教學設備/資源	PPT、Youtube、單字閃卡、桌遊、迴紋針、單字撲克牌、句型條		
學習目標			

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

1.能以What are you doing?/What' s (s)he doing? 詢問他人正在從事的活動，並以I' m/(S)he' s jumping. 進行回答。

2.能聽、說、辨識本單元單字。

3.能了解現在分詞的變化規則並應用判斷至新的單字。

4.能聽懂並依據情境適切的使用本單元日常生活用語。

5.能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。

教學活動內容及實施方式	時間	備註與評量
-------------	----	-------

<p>◎全班分成四組，每個成員皆有專屬的編號；每節課將依照個人與小組的表現給予加分鼓勵。</p>		
<p align="center">【第一節：生活連結及單字句型教學】</p>		
<p>1. Warm up</p> <p>播放五月天樂團的歌曲「戀愛 ING」引出本單元主題—「ING 表達現在『正在』從事的活動」，並利用自然拼音法學習唸法。</p>	5	能專注於教師的說明與演示
<p>https://www.youtube.com/watch?v=iSkRGgYSQfY</p>		
<p>2. Activity</p> <p>(1) 溫故知新：利用上學期學過的動作單字 (swim,dance,sing,read,draw,ride a bike)，練習其現在分詞的唸法。例如：swim—swimming, dance—dancing 等。</p> <p>(2) 使用時機：邀請學生思考「什麼情境下會使用到這個句型」？</p> <p>(3) 認識新句型：What are you doing? I' m _____ing. 並利用 PPT 進行句型重述及搶答活動。</p> <p>(4) 根據課本 P.38 教授現在分詞的變化規則(若單字字尾為 e，將去 e 再加上 ing;若單字組合為子音—短母音—子音，將重複字尾的字母再加上 ing)</p> <p>(5) 利用 PPT 進行搶答活動：看圖說出原形動詞→現在分詞→說出完整句子。</p> <p>(6) 教授四個新單字：eating,sleeping,cooking,jumping</p>	30	<p>學生能正確說出現在分詞</p> <p>能專注於教師的說明與演示</p> <p>學生能正確發音</p> <p>學生可正確拼音</p>
<p>3. Conclusion</p> <p>帶領學生利用 What are you doing? I' m _____ing. 複習新單字；指派回家作業。</p>	5	
<p align="center">【第二節：單字句型教學】</p>		
<p>1. Warm up</p> <p>利 用 網 路 影 片</p>	5	

<p>https://www.youtube.com/watch?v=DI8g2pZ82ME 請學生仔細聆聽並舉手複述已學過或未學過的現在進行式的句子。</p> <p>2. Activity</p> <p>(1) 複習上節課所學的四單字，再教兩個新單字 running 及 writing,並重述現在分詞的變化規則。</p> <p>(2) 與學生共同完成 p.24 及 p.29 的單字聽力練習。</p> <p>(3) 請各小組成員接力完成電子書中的單字線上遊戲,進行單字聽辨。</p> <p>3. Conclusion</p> <p>解釋回家作業一差異化學習單的書寫方式。</p>	<p>25</p> <p>10</p>	<p>學生能說出現在分詞的變化規則</p> <p>學生能正確聽辨單字</p>
<p style="text-align: center;"><u>【觀課—第三節：現在分詞變化及應用】</u></p> <p>1. Warm up</p> <p>講述故事” What are you doing, Maisy?” 讓學生依線索猜測出主角的每一個正在進行的動作</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iyxLvso4xK0</p> <p>2. Activity</p> <p>(1) 利用電子書的單字閃卡複習本課單字後，發下單字撲克牌，各組進行單字心臟病遊戲。</p> <p>(2) 與學生共同完成 p.32 的句型聽力練習。</p> <p>(3) 先說明 p.31 的兩人配對遊戲方式，待安排夥伴，發下迴紋針後，開始進行雙人口語對話練習。</p> <p>(4) 動詞規則大挑戰：</p> <p>A. 教師說明現在分詞的變化規則分別為 1 直接加 ing 2 去 e 再加 ing、3 重複字尾再加 ing，待 PPT 上顯示出動詞的原形，請全班學生判斷後手比出其現在分詞的變化規則的編號。</p> <p>B. 進行分組 PK 賽：教師出題顯示所學過的現在分詞，被抽中的學生將搶答答出原形動詞的發音及拼法，例如：老師說 running，學生必須回答 run,r-u-n。</p>	<p>5</p> <p>30</p>	<p>學生能專心聆聽並試圖猜測</p> <p>學生能正確說出本課單字</p> <p>學生能聽懂句子並編號</p> <p>學生能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>學生能正確辨認新動詞適用哪種變化規則</p> <p>學生能正確辨認所學的現在分詞的原形樣貌並正確發音說出拼法</p>

<p>3. Conclusion</p> <p>發下功課，共同檢討後，說明今日作業範圍，開放學生自由訂正。</p>	5	
<p>【第四節：生活英語及課文】</p>		
<p>1. Warm up</p> <p>邀請學生共同講述故事” Fluff and Billy Do Everything Together”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=djBWMhKNiFE</p>	5	<p>學生能專心聆聽並試圖一起朗讀</p>
<p>2. Activity</p> <p>(1) 教師張貼單字閃卡，並抽點某一編號的學生起立，詢問 What are you doing?學生隨機選一個動作回答後，任意指定一鄰組代表進行問答(但動作不得重複)。</p> <p>(2) Around the word：請學生利用桌遊遊戲進行兩人口說練習。</p> <p>(3) 進行 p.33 Daily English 教學活動(I' m tired./Take a rest.)</p> <p>(4) 播放課文動畫一次，並引導學生唸出非本課句型之語句，再請學生跟讀一次後，與組員分配角色共同演練。</p> <p>(5) 教師任意點選各組派出角色進行 reading theater 讀劇活動，表現優異之組別可予以加分鼓勵。</p>	30	<p>學生能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>能專注於教師的說明與演示</p> <p>能積極參與各種課堂練習活動。</p>
<p>3. Conclusion</p> <p>進行功課檢討訂正，並指派今日回家作業。</p>	5	