


彰化縣管嶼國小教案設計

| | | | |
|---------|--|------|------------------|
| 授課教師 | 尤幸弘 | 任教年級 | 二年級 |
| 教案名稱 | 小鎮的柿餅節 | 教學節次 | 共 6 節，本次教學為第 4 節 |
| 任教領域/科目 | 語文領域/國語 | | |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部的字。 3. 理解「除了……也……」的句型。 4. 學習運用「除了……也……」造句。 5. 認識有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 | | |
| 學生經驗 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已認識「竹」這個字。 2. 學生已會利用部件、部首輔助識字。 3. 學生已理解「橘子」、「年糕」、「蘋果」食物的諧音。 | | |
| 學生學習策略 | 運用實作、師生互相討論的方式，協助學生參與課堂活動、參與討論並達成學習目標。 | | |
| 教學策略 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由提問引導、示範、實作、師生互相討論，讓學生能運用運用「竹」部識字，並會造詞。 2. 教師藉由提問引導、示範、設計比手畫腳的活動，讓學生理解「除了……也……」的句型，並能造句運用。 3. 教師藉由電子書上的圖片展示，引導學生在適當的情境中說出適當的祝福語。 | | |

教學活動

| 教學流程 | 時間 | 教學資源 | 評量方式 |
|--|------|--|------------------------|
| 【活動一】識字真有趣 1 觀看二上第六課電子書「竹」字文字演變。 2 識字真好玩，認識「竹」字家族。 (1) 請學生說出「竹()」加上不同部件，分別變成什麼字，並會造詞。 (2) 請學生說一說還有哪些竹部的字。(學生自由作答。例如：竿、笑、答、等、筍。) (3) 完成國語習作 P48，「竹」藏在那些字裡面呢?把這些字圈起來。 | 15 分 | 國語課本 國語習作 電子書 電腦 投影機 字卡 花瓣識字 | 運用「竹」部識字 |
| 【活動二】我會造句 1. 教師先將「遊客吃一吃這裡的客家菜，會買柿餅送給親朋好友。」寫在黑板上，並請學生讀一讀。 2. 教師提問：句子讀起來有沒有怪怪的？哪裡怪？（好像句子是分開的，沒有連起來的感覺。） | 15 分 | 國語課本 電子書 | 理解「除了……也……」的句型，並能造句運用。 |

| | | | |
|--|------|---------------------|--------------------|
| <p>3. 教師進行提問：</p> <p>(1) 找一找課文中的句子，應該要加上什麼詞語呢？（要加上「除了」、「也」。）</p> <p>(2) 請學生念一念加上「除了……也……」的句子。</p> <p>(3) 教師提問：加上「除了」、「也」，有什麼作用？（能把兩件事串在一起，表示兩件事都有做。）</p> <p>4. 教師提供情境，請學生運用「除了……也……」造句。</p> <p>5 看圖說故事</p> <p>(1). 教師請學生觀察「我會運用」的圖片，請學生說出圖片的意思。</p> <p>(2). 把兩個句子用「除了……也……」串在一起。（媽媽除了會做餅乾，也喜歡做蛋糕。）</p> <p>(3) 比手畫腳活動</p> | | | |
| <p>【活動三】我會說一說</p> <p>1. 請學生課本 P68 觀察語文焦點六「我會說一說」圖片，說一說這些食物的諧音是什麼？例如：柿子→心想「事」成、橘子→大「吉」大利、年糕→步步「高」升、蘋果→「平平」安安。</p> <p>2. 教師指導學生完成習作 P50。 連一連，圖中的食物各代表什麼祝福語呢？</p> | 10 分 | 國語課本 國語習作 電子書 | 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 |