

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

課程設計：先介紹美國節慶名稱，在讓學生分組討論學習單上的節慶活動，後由教師講解較詳細的節慶活動由來，再閱讀課本節慶文章內容。

教學理念：以學生基本觀念連結本單元主題，更加了解英文節慶活動。討論後再加以說明能更加深印象。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	英語領域		設計者	陳明惠	
單元名稱	Culture & Festival		總節數	共 <u>1</u> 節， <u>45</u> 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	八年級	
學生學習經驗分析	已知美國有哪些主要節慶。				
設計依據					
學科價值定位	英-J-A2				
領域核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。				
課程學習重點	學習表現	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			
	學習內容	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。			
課程目標		了解美國的節慶由來與習俗。			
核心素養呼應說明					
議題融入	實質內涵	人權教育			
	融入單元				
與他領域/科目連結					
教學設備/資源		學習單、課本、教學 CD、CD 播放機			
參考資料					

(二) 規劃節次

節次規劃說明		
選定節次	單元節次	教學活動安排簡要說明
■	1	1 節課 1. 學生分組討論美國節慶活動。 2. 教師介紹美國的節慶由來與習俗。

(三) 各節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	一節	授課時間	45 分
學習表現	能簡略說出美國主要的節慶習俗內容。		
學習內容	Holidays: Valentine's Day, Easter, Halloween, Thanksgiving, and Christmas		
學習目標	了解美國的節慶由來及習俗。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：學習單、備課用書、教學 CD、CD 播放機</p> <p>(二)學生：文具與課本</p> <p>二、引起動機</p> <p>身為地球村的一份子應該要積極了解其他國家的節慶習俗，並尊重不同的文化。</p>			
<p>【發展活動】</p> <p>1、先介紹美國節慶名稱，並進行分組。</p>		5 分	
<p>2、學生小組討論學習單上的節慶活動簡筆圖，進行「大家來找碴」活動，找出最多錯誤的小組將給予獎勵。</p>		10 分	
<p>3、教師講述圖片錯誤之處，並詳細介紹美國主要節慶的由來。</p>		10 分	
<p>4、播放 CD，並請學生跟著朗讀課本文章 P124-125。</p>		5 分	
<p>5、引導學生看著課文詳細介紹萬聖夜習俗活動。</p>		10 分	
<p>【總結活動】</p> <p>總結：學習英文除了學習語言，更要學習不同的節慶文化。而萬聖夜(Halloween)常被誤說為萬聖節(All Hallows' Day)，可趁機糾錯，也可請學生分享萬聖夜的扮裝經驗。</p>		5 分	

學習任務說明

希望學生對美國節慶習俗有初步的了解之後，能主動運用網路或其他課外教材，搜尋更多相關資訊，並與教師及同學分享。

三、教學回饋

教學心得與省思

透過觀議課前、課後的討論，能瞭解自己的教學缺失，修正後能以一套相對較佳的教學流程傳授給學生，達到師生雙贏的結果。