

田尾國中 110 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	三年1-7班 (綜合社團)	授課 日期/節次	110年 9月4日 第 3 節
授課教師	林正源	議課 日期/節次	9月 4日第 5節
觀課教師	黃子建、吳璟篁 負責人:		
領域/單元	自然與生活科技/高效率學習策略		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.記憶編碼、儲存及提取策略。 2.練習田尾國中教育會考學習策略。		
學生學習步驟	1. 教師簡報，讓學生了解自己的學習策略。 2. 學習狀態與習慣的建立。 3. 記憶策略的應用與練習。 4. 利用擷取、編碼、整合與再整合建構完整知識體系。 5. 有效複習策略應用與練習。 6. 考試複習法與教育會考自然科題目練習。		教學資源
			1.簡報 2.學習單
評量方式 (學生作品)	完成學習單評量		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同 <input checked="" type="checkbox"/> 複合式上課(實體+線上)		

觀課紀錄表

110年9月4日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	林正源	年級	三年級
授課單元	自然與生活科技/高效率學習策略			觀課者	吳璟篁
二、教學過程					
觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）			
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？	1.學習氣氛與環境良好。 2.學生上課非常專注。			
	2.是否有熱烈的學習氣氛？				
	3.學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1.老師是否有鼓勵學生發言？	1.學生回應熱烈。 2.過程有適時提問。		
		2.老師是否有回應學生的反應？			
		3.是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1.學生是否互相協助、討論和對話？	1.師生互動良好。 2.學生能即時回應問題 3.學生能專注於題目的練習。		
		2.學生是否主動回應老師的提問？			
		3.學生主動是否主動提問？			
		4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？			
	學生學習結果	1.學生學習是否有成效？	1.簡報可以幫助學生更快的找到學習的重點。 2.老師引導學習重點，學生深化思考能力。		
2.學生是否有學習困難？					
3.學生的思考程度是否深化？					
4.學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 有使用簡報、學習單。2. 講解十分清楚。3. 師生互動良好。	無

四、心得與反思

使用學習單可以讓學生快速抓到重點，聚焦問題，加上課程中適時提問，有著很好的師生互動。

觀課紀錄表

110年9月4日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	林正源	年級	三年級
授課單元	自然與生活科技/高效率學習策略			觀課者	黃子建
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		此次授課採遠距教學、上課不受干擾、互動佳，學生皆能專注於學習內容。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		教師與學生互動良好，鼓勵學生發言，上課使用多媒體教學，對於踴躍發言學生皆能適時給予獎勵。	
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		學生皆能主動回應學生問題，對於學習單的內容，教師能容易引導學生正確作答。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		1. 學生皆能專注於學習課程。 2. 教師利用引導的方式提醒學生學習重點。 3. 學生的思考能力能因此次教學而深化。 4. 學生學習樂在其中。	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 上課前會先引起學生的學習動機，對於回應學生能給予適當的獎勵。2. 能善用多媒體，利用投影片吸引學生注意力，進而提高學習成效。3. 學習單設計適合學生程度，學生皆能在引導下完成。	無

四、心得與反思

雖是線上遠距教學，但學生的反應熱烈，上課流程十分順暢，學生樂在其中，之後若要遠距教學，是值得我學習的教學範例。