

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 許雅芬 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 國語/數學/社會  
回饋人員： 陳雅玲 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 國語/數學/社會  
備課社群： 社 會 教學單元： 三上社會第二單元家庭與倫理  
觀察前會談(備課)日期： 110 年 9 月 30 日 地點： 315 教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 10 月 4 日 地點： 315 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 了解家中的消費項目及收入來源。
2. 了解儲蓄的好處及儲蓄、收入、支出三者的關聯。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 三年級學生大多有和家長一起購物或自己購物的經驗。
2. 日常生活中，看過或使用過儲蓄方式。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 請學生發表家庭中有那些消費項目，可以如何歸類。
2. 請學生發表家庭中有那些收入來源。
3. 分組討論應該用什麼態度來使用家中的金錢。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 學生透過發表分享家庭中的消費及收入。
2. 分組討論並發表正確使用金錢的態度，儲蓄、收入、支出三者的關係。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

提問、發表、小組討論、作業(習作)

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表  
 表 2-2、軼事紀錄表  
 表 2-3、語言流動量化分析表  
 表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年10月7日

地點：315 教室

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>許雅芬</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語/數學/社會</u>					
回饋人員： <u>陳雅玲</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語/數學/社會</u>					
教學單元： <u>三上社會第二單元家庭與倫理</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>4</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生從曾經的消費經驗中，了解家中的消費支出。(如：買早餐、買衣服、買文具、加油、看電影.....等)</li> <li>學生從日常經驗中，了解家中的消費支出收入來源。(如：爸、媽工作的薪水、儲蓄利息收入.....等)</li> <li>透過小組討論，探討使用金錢應該有的態度。(如：想要 vs 需要、消費優先於儲蓄 vs 儲蓄優先於消費.....等)</li> <li>老師利用課本圖片，總結消費支出的項目、收入-儲蓄=支出的概念。</li> </ol>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生家中收入來源，老師在小組討論前，引導學生可以透過新聞事件、戲劇及家人生活經驗，和同組的夥伴分享、討論家中可能有哪些收入，歸納並由每一組的第 2 位同學上台分享。</li> <li>學生家中金錢運用較不清楚，老師在小組討論前，引導學生可以透過新聞事件、戲劇及家人生活經驗，和同組的夥伴分享、討論家中較適宜的金錢使用態度，歸納並</li> </ol>			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

授課教師：許雅芬 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語/數學/社會  
 回饋人員：陳雅玲 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語/數學/社會  
 教學單元：三上社會第二單元家庭與倫理；教學節次：共6節，本次教學為第2節  
 觀察日期：110年10月4日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	由每一組的第4位同學上台分享。 3. 於學生發表時，適時的協助協助學生更完整的表達(在上台組員無法表達清楚時，同組成員可以推派1名上台救援)。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師透過學生討論、發表了解學生學習成效。 2. 於課本統整後，書寫習作相關內容，加深學習成效。 3. 老師透過學生習作書寫情形評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師於小組討論前，提醒學生討論時應遵守的規範(如：討論時音量以同組成員可以聽清楚為限，不可干擾其他組、不可以聊天)。 2. 於學生發表後給予優點獎勵，立即的回饋。(對於發表購物經的學生及討論用心的學生，於下課前給予當堂課的個人優點獎勵)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師在部分學生未能清楚表達小組討論成果時，鼓勵同組學生協助補充說明。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：許雅芬 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語/數學/社會  
 回饋人員：陳雅玲 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語/數學/社會  
 教學單元：三上社會第二單元家庭與倫理；教學節次：共6節，本次教學為第2節  
 回饋會談日期：110 年 10 月 7 日地點：315 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：  
 透過教師提問，學生小組討論、發表及小組成員間合作，能清楚呈現本節授課重點(有備無患)，學生能清楚的認識家中消費的項目、收入的來源及儲蓄的重要性。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：  
 學生對家中收入來源及儲蓄較沒概念，可以在課前請學生訪問家中長輩多加了解，討論時才不會天馬行空、毫無依據。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A3	諮詢資深教師	在教學活動中如何融入適當的學習策略的指導	魏秀玲	110.10.15

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

- 透過本次觀課前討論，回饋者亦完成了本節課的教學備課，增加「家庭消費放大鏡」學習單，豐富了回饋者教學時的內容。
- 透過觀課學到教學者在課堂規範的建立。

