

授課教師	陳佩如	班級	一年四班
教學領域	數學領域	教學主題	長度
教學日期	111年3月8日第3節	教材來源	南一出版社
教學地點	一年四班教室	教學節次	共5節， 本次教學為第2節
學習目標	1. 能透過相同個物排出指定物件的長度。		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	1. 學生在一上已學習並理解長度的意義，並學會如何進行長度的直接比較。		
教學預定流程	<p>【活動2】長度的個別單位複製</p> <p>○用不同個物複製物件的長</p> <p>●布題一：課本的一邊有多長？拿出附件的迴紋針和膠水排排看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童拿出附件第11頁圖卡，分組討論、操作並發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ①課本的一邊和9個迴紋針一樣長。 ②課本的一邊和3瓶膠水一樣長。 • 教師提問：說說看，還可以用什麼東西來量？ • 兒童分組討論、發表。如：吸管、手指張開、貼紙……。 • 教師指導：拿出附件的藍色紙帶排排看，並提問：課本的一邊和幾條藍色紙帶一樣長？ • 兒童拿出附件第9頁的藍色紙帶，分組討論、操作並發表。如：4條藍色紙帶。 <p>●布題二：量量看，桌子的一邊有多長？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ① 比較長的邊和5個手掌寬一樣長。 ② 比較長的邊和4枝鉛筆一樣長。 • 教師提問：說說看，你是怎麼量的？ • 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ① 用手掌寬量一次做一個記號，發現比較長的一邊和5個手掌寬一樣長。 		

②用鉛筆量一次做一個記號，發現比較長的一邊和4枝鉛筆一樣長。

●布題三：量量看，黑板的長度有多長？

• 兒童分組討論、操作並發表。如：

①黑板的長度和我的手臂張開4次一樣長。

②黑板的長度和我的10個步長一樣長。

• 教師提問：說說看，你是怎麼量的？

• 兒童分組討論、發表。如：

①我用手臂張開的長度量。

②我用步長量。

• 教師提問：想一想，還可以怎麼量？

• 兒童分組討論、發表。如：掃把、竹竿、課本……。

●布題四：拿出附件的□排排看，名片的兩邊各排了幾個□？



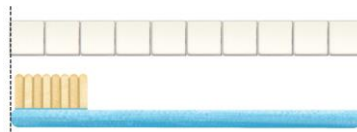
• 兒童拿出附件第9頁白色方瓦，分組討論、操作並發表。如：




比較長的一邊排了9個白色方瓦，比較短的一邊排了4個白色方瓦。

●試試看：填一填。

①



牙刷和□個□一樣長。

	<p>②</p>  <p>湯匙和□個□一樣長。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自解題、發表。如： <p>①牙刷和□10個□一樣長。</p> <p>②湯匙和□8個□一樣長。</p> <p style="text-align: right;">～第二節結束/共5節～</p>
<p>教學資源</p>	<p>課本、習作、附件、電子書。</p>
<p>評量方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量：透過教學者的問與答，觀察檢核學生學習態度與表現。 2. 實作評量：學生操作教具(白色積木)排出物品兩邊的長度，教學者檢核學生能否正確點數出數量。 3. 書寫評量：教學者觀察檢核學生是否能正確完成例題練習。