

	<p>3. 綜合活動:</p> <p>① 老師用句型二問學生，學生依據老師點頭或搖頭回答問題。</p> <p>② 全班用老師提示的美食問老師 “Would you like to eat _____? 老師回答。</p> <p>③ 指派習作作業。</p>	5 分鐘	作業評量
--	---	------	------

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

回饋人員	劉乃丹、林育慈 鄭美琪	任教 年級	三年級	任教領 域/科目	英語領域
授課教師	梁蒞喬	任教 年級	六年級	任教領 域/科目	英語領域
教學單元	<u>I Could Eat a Horse!</u>	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
備課日期	110 年 10 月 6 日 13:30-16:00	地點	力行樓英語教室		
預定公開授課日期	110.10.21 13:30-14:10	地點	力行樓英語教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一)先備知識：學生已學過 rice, pizza, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries 等字彙。</p> <p>(二)起點行為：該班學生採分組座位排列，同組學生會互相觀摩學習，有互助合作氛圍。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 引起動機： 複習已學過的句型：What would you like to eat? I'd like some <u>pizza</u>, please.</p> <p>2. 發展活動： 活動一：美食 Top3 (1)介紹句型二：Would you like to eat ____? Yes, I do. / No, I don't. I like to eat ____.</p> <p>(2)寫上自己最愛吃的3種食物，找班上同學練習句型二，若對方的答案有自己寫的某一項美食，即可在單字旁簽上名字，直到自己最愛吃的3種食物都有簽名即完成任務。</p> <p>活動二：各司其職 (1)一組 4 個人，每個人都有自己的任務。 #1 整理句型卡牌，並請#2抽1張。</p>					

- #2 依卡牌上的問句問#3.
- #3 依句型卡的圖示回答#2的問題。
- #4 檢示/重覆口述#3的答案及給予讚美。

3. 綜合活動：

- (1) 老師用句型二問學生，學生依據老師點頭或搖頭回答問題。
- (2) 全班用老師提示的美食問老師 “Would you like to eat _____? 老師回答。
- (3) 指派習作作業。

四、學生學習策略或方法：

- (一)能回答老師所提問的問題。
- (二)能與小組成員合作共同完成任務，達到差異化學習，並培養互助合作能力。
- (三)能用猜測的方式提高學習的動力。
- (四)能用隨機抽卡牌的方式，增加學習趣味性。

五、學習評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）
- (一)利用肢體動作，可以知道學生對答句的熟悉度與正確性。
 - (二)利用分組進行工作分配，培養小組成員合作及互助的能力。
 - (三)透過抽卡牌活動，進行口語問答，加強學生對句型的練習度。

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 10 月 25 日地點：力行樓英文教室

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	劉乃丹、林育慈 鄭美琪	任教年級	三年級	任教領域/科目	英語領域	
授課教師	梁翊喬	任教年級	六年級	任教領域/科目	英語領域	
教學單元	I Could Eat a Horse!	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課日期	110 年 10 月 21 日 13:20-14:10	地點		力行樓英語教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 學生認識課本 7 種食物單字並分享自己曾經享用這些美食的經驗與感想。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 老師清楚解釋 trick-or-treating 並舉例，讓學生了解，也加入學生生活經驗，同時也給予學生發表機會。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 抽卡牌活動，趣味性地讓學生反覆練習句型的問答。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 單字教學能結合學生生活情境與經驗，例 train 有哪些？					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 提醒學生 fried 要確實發出 r 的音，不要忽略尾音 d。練習時使用更有禮貌的用法：Would you like... 而不是 Do you like...					
		A-3-3 學生在進行抽卡牌活動時，老師進行行間巡視，並適時指導學生。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>A-4-1 活動進行中，有同儕互評現多元評量。</p> <p>A-4-2 活動練習中，老師能在各組確認學習狀況，適時給予指導及鼓勵。</p> <p>A-4-3 若發現學生使用錯誤的文法狀況，會讓學生重述正確的句型或把正確句子寫在筆記本中。</p>				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>B-1-2 對於學生學習積極表現給予口頭讚賞。</p> <p>B-1-2 要求學生遵守活動規則以利活動順利進行。</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>B-2-1 活動分組時採異質化分組，課桌椅的排列適合小組討論。</p> <p>B-2-2 課程安排採多元教學方式，激發學生活動參與度，歡樂的學習氣氛也讓學生較敢發問，大部分學生樂於學習，且學習意願強。</p>			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同議課記錄表

回饋人員	劉乃丹、林育慈 鄭美琪	任教 年級	三年級	任教領 域/科目	英語領域
授課教師	梁蒞喬	任教 年級	六年級	任教領 域/科目	英語領域
教學單元	<u>I Could Eat a Horse!</u>	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節	
公開授課日期	110 年 10 月 21 日 13:30-14:10	地點		力行樓英語教室	

一、教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

(如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等)

(一)教師教學行為

運用多元教學活動來練習句型口語的流暢度與熟悉度，讓學生能將句型內化；同時也促進學生間互助合作的精神，

(二)學生學習表現

1. 在「各司其職」的活動中，學生間透過抽卡進行句型問答，增添學習趣味性。
2. 分組活動時，學生能培養互助合作、讚賞他人表現等來達成自己的任務。

(三)師生互動

1. 學生對於老師的提問，勇於表達；老師也給予學生正向鼓勵，師生互動良好，教室內充滿溫馨友善的氣氛。
2. 學生在進行抽卡牌活動時，老師會觀察學生在接受不同任務的時口語表達的正確性，適時給予建議與協助。學生在抽卡牌途中有狀況時，也可以隨時舉手詢問。

(四)學生同儕互動

1. 進行課堂活動時，組員間都相當興奮且樂於參與活動，每個人都有任務，學生會積極使用句型互問，來達成自己該完成的任務。學生相互支援，活動針對差異化教學所設計，所以適合高低成就的學生參與。

二、公開授課在教學方法上可以成長空間：

課堂活動中大部分學生相當踴躍參與其中，彼此間也互助成長，更懂得看到他人學習好表現進而讚美他人。學生也為了積極達成任務，提高了句型練習的次數，進而對句型更加熟練。學生能樂於學習英文，看在老師眼中倍感欣慰。

公開授課教師簽名：梁蒞喬 議課會議記錄者簽名：劉乃丹、林育慈、鄭美琪

課堂照片紀錄：



師生在講解「各司其職」的遊戲規則



活動進行時，教師到各組確認各組是否確實遵守遊戲規則及學生在問答間口語部分的正確度。



教師使用字、圖卡複習上一堂學生所學習過的句型。