

彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄表件

教學時間: 教學班級: 教學單元: 教材來源: 授課教師: 共同備課時間: 110.9.24 9:15 ~ 11:00

★以下內容請條列敘述。

- 1、教材內容: 二次方根近似值、整數部分和十分逼近法。
- 2、教學目標: 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
- 3、班級概況說明: 班上30人, 程度中等, 呈M型分佈。

4、教學活動(可複選):

- ☐多媒體教學 ☒分組合作學習 ☐協同教學 ☐分組報告
☒講述法 ☐學習共同體 ☐資訊融入
☐其他:

5、教學評量方式(可複選):

- ☒紙筆測驗 ☐口頭報告 ☐書面報告 ☐分組報告
☐作業分析 ☒分組競賽 ☒個別競賽 ☐實作評量
☐作品分析 ☐其他:

共同備課教師簽名:

林煥明

彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域(科目)	數學	教學日期	110.10.06
教學者	黃萬仰	教學地點	811教室
教學班級	811	學生人數	30
單元名稱	2-1 平方根與近似值	教材來源	南一課本
教學目標	培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力		
能力指標	N-8-1 N-8-2		

彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師：任教年級：^{8年級}任教科目：^{數學}

單元名稱：^{平方根與近似值}觀課日期：^{19/6}觀察時間：^{9:15 ~ 10:00}

觀課人員：^{林淑淑}

觀課重點項目		優良	良	尚可	待改進	文字敘述
課程設計與教學	1.正確掌握任教單元的教材內容。	✓				善用肢體語言，重點清楚，明瞭，時間掌控佳
	2.有效連結學生的新舊知識或生活經驗。		✓			
	3.適時歸納學習重點。		✓			
	4.掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	5.教學工具使用適當(板書、多媒體.....)		✓			
	6.口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	✓				
班級經營與輔導	7.良好的班級氣氛與師生互動	✓				師生互動良好，有效可提問，提升學生專注力
	8.適時增強學生的良好表現。		✓			
	9.引導學生專注於學習。		✓			
	10.妥善處理學生的不當行為或偶發狀況		✓			
學生學習表現	11.師生問答互動	✓				學生分組學習，讓每位學生都有表現機會。
	12.學生發表時互相聆聽		✓			
	13.學生互相協助學習	✓				
	14.學生參與課程活動的表現		✓			
補充說明	學生都能勇於發問，並提出自己的看法，資訊面可再增加一些。					

觀課注意事項：

- 1.請以關注學生學習為主，教師教學次之。
- 2.請注意學生的優點，盡量不提學生缺點。
- 3.請當一個旁觀者，不要涉入學生學習及班級經營。
- 4.避免太多人聚集在學生身邊，干擾學生學習。
- 5.拍照時請勿開閃光燈，並關靜音。

彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得表件

公開授課教師：黃惠卿 授課班級：811 任教科目：數學

重點項目自評		優良	良	尚可	待改進	自我省思
課程設計與教學	1.正確掌握任教單元的教材內容。	✓				時間的掌握 恰當,教學節奏 可以慢一點 多聽學生想法
	2.有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	✓				
	3.適時歸納學習重點。		✓			
	4.掌握時間分配和教學節奏。	✓				
	5.教學工具使用適當(板書、多媒體.....)		✓			
	6.口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	✓				
班級經營與輔導	7.良好的班級氣氛與師生互動	✓				給予學生正 增強,鼓勵學 生發言,
	8.適時增強學生的良好表現。		✓			
	9.引導學生專注於學習。		✓			
	10.妥善處理學生的不當行為或偶發狀況		✓			
學生學習表現	11.師生問答互動	✓				藉由小組的 討論腦力激 盪增加學習力
	12.學生發表時互相聆聽		✓			
	13.學生互相協助學習	✓				
	14.學生參與課程活動的表現	✓				
心得	學生對於日常的生活經驗比較熟悉,也較有興趣,所以要多利用生活連結讓學生對數學產生高度喜愛,自然就會認真學習善用資訊教學融入,也能提升教學品質與學生的專注力。					

彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

黃惠卿

授課教師： 共同議課時間： 110.10.8 9:15 ~ 11:00

1、肯定教學表現：

1) 教學重點清楚有系統。

2) 時間的掌握非常恰當。

2、課程設計與教學：

1) 由學生訂先備知識引導，循序進入主題。

2) 基本題型的演練，增強熟練度。

3、班級經營與輔導：

1) 多給學生表現的機會。

2) 當學生有任何不懂的地方，即時解惑。

4、學生學習表現

1) 利用組間的力量，將後段的學生帶上來。

2) 大部分的學生都能主動動腦提問。

5、其他

1) 有些學生比較內向，或是學習動機較低的學生要特別關注。

2) 增加學生的學習動力及存在感。

共同議課教師簽名：

林愛如

